

TẠP CHÍ

GIÁO VIÊN HIỆU QUẢ

Dự án đào tạo & hỗ trợ giáo viên

Website://taogiaoduc.vn



HÀ NỘI • TẠP CHÍ SỐ 01 • THÁNG 01 NĂM 2018



Nguyễn Hữu Long



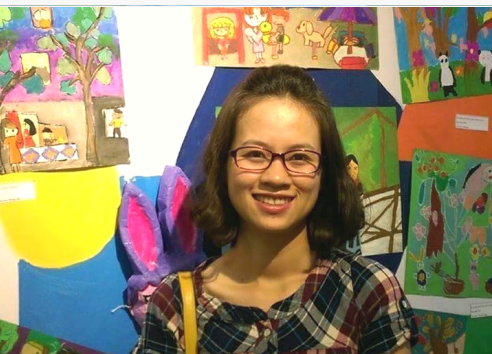
Nguyễn Thành Luân



Nguyễn Văn Vương



Đặng Thanh Hiền



Lê Hải Thanh

MỤC LỤC

Nghệ thuật dạy học

Cách lôi cuốn sự tham gia của học sinh.....	04
Kiến thức - lời nguyện mà các giáo viên cần hoá giải.....	07
Làm thế nào để xây dựng mối quan hệ với HS.....	10
10 Cách giúp bạn hoàn toàn làm chủ lớp học.....	12
6 Sai lầm phổ biến về đánh giá trong dạy học.....	15
Cách sử dụng Kahoot trong dạy học.....	17
Hiệu trưởng giáo viên - mẹ chồng nàng dâu.....	19

Cộng đồng giáo viên

Hãy chọn là người giáo viên hạnh phúc.....	22
10 Điều mà một giáo viên muốn các phụ huynh hiểu.....	24
Bí mật của những GV yêu thích công việc giảng dạy.....	26

Thông tin sự kiện

Ngày tưởng niệm nạn nhân Do Thái năm 2018.....	30
Thông tin tuyển dụng - THPT Đông Đô.....	31

Góc chia sẻ

Giáo viên tự cười.....	33
Rafe Esquith - dạy trẻ bằng cả trái tim.....	34
5 Cuốn sách giáo viên nên đọc.....	35



★ *Người sáng lập: Nguyễn Hữu Long* ★

Quá trình cải cách giáo dục trên phạm vi cả nước đang đặt ra những thử thách đối với mỗi nhà giáo dục trong công việc giảng dạy hàng ngày. Với mong muốn được góp một phần công sức nhỏ bé, đồng hành cùng các thầy cô giáo trong quá trình thay đổi nội dung và phương pháp giảng dạy, Dự án Đào tạo & hỗ trợ giáo viên đã được chính thức thành lập vào đầu năm 2016. Tạp chí GIÁO VIÊN HIỆU QUẢ ra đời là kênh thông tin chính thức của Dự án Đào tạo và Hỗ trợ giáo viên - TÁO GIÁO DỤC. Mục đích của tạp chí nhằm gắn kết, sẻ chia cùng quý thầy cô giáo, các bạn sinh viên sư phạm, những người đang làm việc trong ngành giáo dục và phụ huynh học sinh. Chúng tôi mong muốn được giao lưu, trải nghiệm, suy ngẫm với độc giả về kinh nghiệm giảng dạy, kết quả nghiên cứu và những thông tin mới về giáo dục.v.v..

LỜI BAN BIÊN TẬP

Nội dung tạp chí gồm bốn phần:

- Nghệ thuật dạy học
- Cộng đồng giáo viên
- Thông tin - sự kiện
- Góc chia sẻ

Mỗi nội dung trên đều được đúc rút từ thực tiễn và đã được trải nghiệm để giáo viên có thể ứng dụng vào công việc hàng ngày đồng thời chia sẻ những ý tưởng sáng kiến mới trong công việc của các thầy cô.

Tạp chí sẽ được xuất bản mỗi tháng 1 số và gửi đến các trường học cùng quý thầy cô dưới dạng số (PDF). Các thầy cô có thể đọc trực tiếp hoặc download các số tạp chí từ địa chỉ website: www.taogiaoduc.vn

Chúng tôi hi vọng tạp chí sẽ được đón nhận và quan tâm của cộng đồng trường học, các thầy cô giáo và những người làm công tác giáo dục. Chúng tôi mong muốn nhận được những phản hồi, đóng góp từ các thầy cô. Tạp chí rất mong nhận được những bài viết chia sẻ về kinh nghiệm giảng dạy của chính các thầy cô để tạo dựng một cộng đồng giáo viên lớn mạnh, mang đến những đổi mới thực sự, tích cực trong lĩnh vực giáo dục của nước nhà.

- TÁO GIÁO DỤC -

NGHỆ THUẬT DẠY HỌC





Các vấn đề về hành vi của học sinh không phải lúc nào cũng liên quan đến thái độ hay ý thức kỷ luật. Trong nhiều trường hợp vấn đề về hành vi của học sinh trong lớp học xảy ra do sự nhầm lẫn. Khi học sinh cảm thấy chán nản trong lớp, tâm trí của họ bắt đầu đi lang thang và bắt đầu nghĩ, “Điều gì sẽ xảy ra nếu tôi ...” Sau đó, sự gián đoạn nhỏ bắt đầu. Sự gián đoạn nhỏ và biến thành những sự gián đoạn lớn. Kịch bản đó có thể tiếp tục và mãi mãi cho đến khi mọi thứ vượt ngoài tầm kiểm soát. Vậy giáo viên có thể làm gì với loại hành vi đó?



CÁCH LÔI CUỐN SỰ THAM GIA CỦA HỌC SINH

- Nguyễn Hữu Long dịch -



Lôi cuốn học sinh học sinh tham gia và tham gia vào các hoạt động là giải pháp tốt nhất.

Khi học sinh cảm thấy hào hứng với việc học của bản thân, chúng thấy được khuyến khích và tập trung chú ý hơn. Giáo viên cũng cảm thấy phần khích vì học sinh thực sự đang chú ý. Các học sinh lại cảm nhận hứng thú của giáo viên và nhận được nhiều động lực trong lớp học. Những ảnh hưởng tích cực tiếp tục được phát triển và lan tỏa. Việc lôi cuốn và duy trì sự tham gia của học sinh không phải lúc nào cũng dễ dàng. Dưới đây là một số ý tưởng hữu ích dành cho giáo viên:



Giấy và bút chì không phải là các hoạt động hấp dẫn. Nó có làm cho học sinh bận rộn không? Có. Nhưng nó có tạo động lực cho học sinh không? Không. Đọc thật to sách giáo khoa và sau đó trả lời các câu hỏi ở phần cuối không phải là một hoạt động hấp dẫn. Liệu học sinh có tham gia nó trong cả tiết học? Có! Nó có tạo động lực và hứng thú với học sinh không? Không. Mặc dù những hoạt động này có khả năng đánh lừa vì thoạt nhìn như thể giáo viên đang lôi cuốn học sinh tham gia, nhưng thực tế thì không. Trên thực tế, giáo viên có thể đạt được cùng một mục tiêu với các hoạt động khác nhau.

Các hoạt động có khả năng lôi cuốn và thu hút học sinh là những hoạt động mà học sinh phải xử lý thông tin, phải vận động về thể chất và tinh thần. Học sinh cần phải di chuyển, làm việc theo nhóm, và tự khám phá thông tin. Đọc, ghi chép, nghe một bài giảng đều là các hoạt động học thụ động. Bạn có muốn giúp học sinh tích cực suy nghĩ và di chuyển? Làm thế nào bạn có thể đạt được điều đó? Điều đầu tiên, bạn cần phải bắt đầu phải thoát ra khỏi những khuôn khổ hoặc các định kiến thói quen trước kia.

CÁCH LÔI CUỐN SỰ THAM GIA CỦA HỌC SINH

Bạn có quá nhiều bài tập trong chương trình học bắt buộc phải hoàn thiện? Làm thế nào có thể học sinh của bạn đạt được cùng mục tiêu một cách hấp dẫn hơn?

Chia học sinh thành các nhóm và cho mỗi nhóm các câu hỏi khác nhau. Các nhóm phải trả lời các câu hỏi, tạo ra poster minh họa cho câu trả lời và sau đó trình bày thông tin trước lớp. Học sinh có thể sử dụng các thiết kế đồ họa như web, sơ đồ Venn, hoặc biểu đồ chữ T để trình bày thông tin. Học sinh cũng có thể tạo ra một đoạn văn vắn, bài thơ, hoặc bài hát để nhớ thông tin.

Bạn có rất nhiều mốc thời gian mà học sinh phải nhớ? Hãy nhập thông tin và cắt nó thành các tấm thẻ. Cho mỗi cặp hoặc nhóm học sinh một phong bì có tấm thẻ. Cho học sinh làm việc cùng nhau để đưa các sự kiện theo thứ tự. Kỹ thuật đó cũng có thể làm việc với các bước của một bài toán hoặc thí nghiệm khoa học. Cho học sinh dán các tấm thẻ lên bảng hoặc một tờ A1.

Yêu cầu học sinh kể lại một phần của sách giáo khoa như một câu chuyện ngắn hoặc kể lại nó từ quan điểm của một trong những yếu tố hoặc người tham gia. Hoặc sử dụng một câu chuyện vòng-robin. Chia học sinh thành các nhóm. Chỉ định mỗi nhóm một phần trong chương này. Một học sinh bắt đầu viết “nội dung đã được kể lại”. Sau một hoặc hai phút, học sinh đó chuyển giấy cho học sinh tiếp theo tiếp tục câu chuyện. Tiếp tục chuyển giấy xung quanh nhóm cho đến khi toàn bộ câu chuyện được kể lại một cách hoàn chỉnh. Hãy đặt đồng hồ đếm thời gian để giúp mọi người có thể theo dõi.

Tạo cơ hội cho học sinh trình bày thông tin. Khi học sinh đọc một cuốn tiểu thuyết

hoặc một phần trong sách giáo khoa, cho học sinh vẽ các bức tranh minh họa khái niệm hoặc các sự kiện và trưng bày các bức tranh. Tạo một chuỗi thông tin trên bảng lớp học, yêu cầu mỗi học sinh viết một nội dung trên một tấm thẻ. Học sinh xếp hàng lớp ở phía trước phòng. Mỗi học sinh đầu tiên đọc tấm thẻ của mình, và gấp nó lại treo lên bảng sau đó dùng gạch nối liên kết. Sau đó mời học sinh khác đọc một sự kiện và gắn kết nó với chuỗi. Tiếp tục cho đến khi tất cả học sinh đều được trình bày.

Cung cấp cho học sinh “gợi ý” để tìm các vật dụng trong lớp học có liên quan đến chủ đề bài học. Thu hút học sinh trong một “vai trò thợ săn”. Khi họ tìm thấy một đồ vật, họ phải giải thích lý do tại sao nó liên kết bài học. Cho học sinh đi du lịch quanh lớp học. Đặt xung quanh các biển báo dừng dọc đường để thực hiện một hoạt động nào đó ví dụ như đọc đoạn văn. Học sinh phải “đi du lịch” đến từng nơi và hoàn thành các hoạt động. Cung cấp cho học sinh một “hộ chiếu” phải được đóng dấu tại mỗi điểm dừng trong chuyến đi.

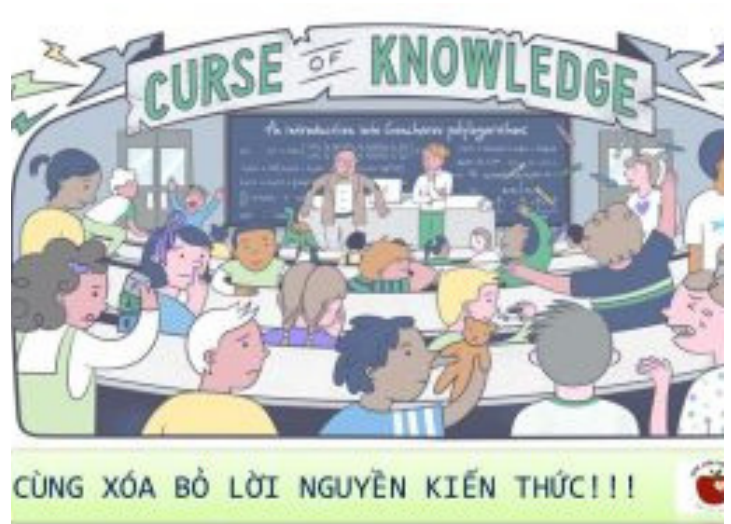
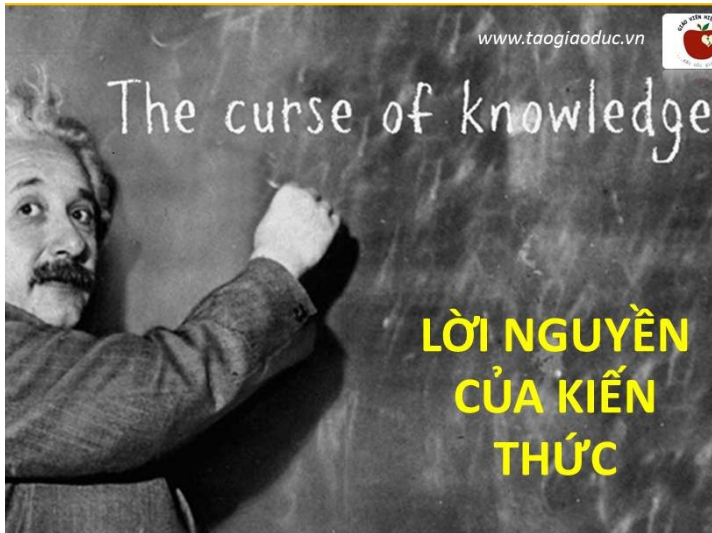
Khuyến khích học sinh tạo ra các mô hình, hiện vật từ nội dung đang học, hoặc tạo ra một bài diễn văn như là một nhân vật lịch sử nổi tiếng hoặc một nhân vật trong cuốn

CÁCH LÔI CUỐN SỰ THAM GIA CỦA HỌC SINH

tiểu thuyết. Cung cấp cho học sinh cơ hội thực hành ví dụ: 5 cộng với 3 hoặc 10 chia cho 5. Khi tính tiền trên thực tế tạo ra các trung tâm cho học sinh đến nhờ tư vấn hoặc để hoàn thành một hoạt động đáp ứng một trong những mục tiêu học tập của giáo viên.

Những hoạt động này giúp học sinh di chuyển cả về thể chất và tinh thần. Khi kết thúc giờ học, giáo viên sẽ nghe thấy từ của học sinh như “Đã đến lúc phải đi rồi ạ?” và “Con vẫn chưa kết thúc.” Những tiếng phàn nàn đó là loại âm nhạc mà chúng ta muốn nghe nhất. Việc tạo ra những hoạt động này và lập kế hoạch cho nó không phải là dễ dàng. Giáo viên phải cung cấp chỉ dẫn và bạn phải thường xuyên theo dõi và hướng dẫn học sinh làm việc. Chúng ta cũng không kì vọng là có sản phẩm hoàn hảo ngay từ đầu. Đồng thời giáo viên cũng phải nhấn mạnh tầm quan trọng của suy ngẫm về thể mạnh của từng cá nhân. Nhưng khi bạn bắt đầu thấy sự hứng thú hiện nơi ánh mắt học sinh bạn sẽ biết rằng bạn đang đi đúng hướng!

(Nguồn: www.educationworld.com/a_curr/columnists/mcdonald/mcdonald007.shtml)



KIẾN THỨC - LỜI NGUYỄN MÀ CÁC GIÁO VIÊN CẦN HÓA GIẢI...

- Táo giáo dục -

Khi làm việc với các thầy cô giáo, một câu hỏi chung mà mọi người hay hỏi tôi đó là: ***Các phương pháp thầy nói rất hay nhưng làm thế nào để đảm bảo đủ “kiến thức cơ bản”?*** Lúc đó tôi nói: khi bắt đầu công việc giảng dạy, tất cả chúng ta đều bị vướng vào một ***lời nguyền*** mang tên “kiến thức”. Tại sao lại như vậy?

Đầu tiên, tôi cần phải khẳng định ngay với bạn rằng kiến thức thực sự là một lời nguyền. Một lời nguyền mà bà phù thủy cay độc đã thốt ra, để chúng ta – những giáo viên – người biết được rất rõ về lời nguyền đó nhưng chỉ còn một con đường duy nhất là chấp nhận, chờ đón và sống chung với nó.

Kiến thức tự bản thân nó không phải là xấu, nhưng nó gây ra những hiểu lầm tai hại, khi giáo viên coi nó là cái đích duy nhất và cuối cùng. Trong mối quan hệ đó, giáo viên như đã quên đi sự cố gắng, nỗ lực, quyết tâm, khả năng vượt qua khó khăn mà chính bản thân họ đã phải vật lộn để có được. Để rồi khi có được nó, họ lại dùng nó như một thứ quyền năng chi phối người học. Vì lẽ đó, kiến thức được gọi là “Lời nguyền”.

Vậy “Lời nguyền của kiến thức” ảnh hưởng đến các nhà giáo dục như thế nào? Làm sao để giảm bớt quyền năng – hóa giải lời nguyền cho giáo viên? Lời nguyền của kiến thức được miêu tả như việc quá nhấn mạnh đến “nội dung kiến thức” mà không quan tâm đến quá trình lâu dài của việc tiếp thu nó. Lời nguyền này tác động đến tất cả các giáo viên ở hai khía cạnh chính:

- Giáo viên không hiểu rõ bản chất của kiến thức là gì, dẫn đến không biết đang cố gắng dạy điều gì.
- Giáo viên không thể hồi tưởng lại quá trình lâu dài và khó khăn khi bắt đầu lĩnh hội nội dung kiến thức mới.

Có 7 cách mà giáo viên có thể hóa giải lời nguyền, làm cho việc học dễ dàng hơn đối với học sinh:

1. Cảm xúc

Barbara Fredrickson - một giáo sư người Mỹ, một nhà nghiên cứu hàng đầu trong lĩnh vực tâm lý học tích cực, đã nghiên cứu những ảnh hưởng của cảm xúc tích cực đối



với khả năng nhận thức, mong muốn, sự tập trung, khả năng giải quyết vấn đề một cách sáng tạo. Trong những lí thuyết Fredrickson đề ra, có thể thấy rằng những kích thích cảm xúc, sự vui vẻ, hài hước trước khi bắt đầu một nội dung kiến thức sẽ dẫn đến khả năng ghi nhớ tốt hơn. Một câu nói đùa hoặc một bộ phim hài hước có thể được sử dụng như một biện pháp kích thích cảm xúc tích cực. Việc học sẽ dễ dàng hơn và “Lời nguyên của Kiến thức” sẽ không còn đè nặng lên bạn và các học sinh của bạn.

2. Những bài học đa giác quan

Mặc dù Howard Gardner - một nhà tâm lý học Mỹ cho rằng mỗi chúng ta có một phương thức học tập riêng, nhưng nghiên cứu mới nhấn mạnh rằng những bài học hiệu quả không chỉ cần có một giác quan là đủ (chỉ vận động, chỉ thính giác...) mà cần nhiều giác quan. Trải nghiệm nhiều giác quan giúp kích hoạt và kích thích nhiều vùng của bộ não hơn, dẫn tới việc ghi nhớ tốt hơn. Vì vậy, sử dụng cách tiếp cận nhiều giác quan trong những bài học của bạn sẽ làm cho việc “lĩnh hội kiến thức” trở nên dễ dàng hơn.

3. Nhịp độ học tập

Học tập theo kiểu nhồi nhét là sản phẩm của nền giáo dục trong quá khứ và không còn phù hợp nữa. Mặc dù học tập theo kiểu nhồi nhét cho ta (giáo viên, học sinh và thậm chí cả phụ huynh nữa) cảm giác như đang học một cách hiệu quả, nhưng đó thực sự chỉ là kiến thức hời hợt và nhanh chóng bị lãng quên. Phương án tối ưu để giải lời nguyên này là: hãy làm ngược lại bằng việc phân bố lại quá trình học tập. Chia nhỏ các nội dung và yêu cầu não của bạn để nhớ lại các khái niệm đã học trước đó trong khoảng cách thời gian cách đều nhau (giờ, ngày, tuần, hoặc tháng) sẽ làm cho khái niệm khó và các kết quả lưu giữ sâu hơn với các kết nối thần kinh vững chắc. Vì vậy, nội dung dạy học của bạn nên giống như một chu kì thường xuyên được ôn lại. Điều này sẽ làm cho việc học của học sinh trở nên dễ dàng hơn và giúp giảm bớt áp lực từ “lời nguyên”.

4. Kể chuyện

Mọi người đều yêu thích những câu chuyện. Bởi quá khứ tổ tiên chúng ta được lưu truyền đầy đủ qua các câu chuyện. Các câu chuyện có lợi thế để truyền tải thông tin. Chúng dựa trên sự thỏa mãn bẩm sinh của não bộ. Nó được coi là công cụ dạy học hiệu quả. Người học thích các câu chuyện bởi vì chúng được nhập tâm vào từng chi tiết, xem xét các hành động và hành vi của nhân vật khi được đặt trong tình huống cụ thể. Đây là cách não bộ tạo nên các kết nối, và nếu học sinh lắng nghe

một chuyện xen kẽ với nội dung, chúng sẽ có nhiều khả năng để kết nối các ý tưởng. Vì vậy, kết nối với nội dung bài học qua dạng thức một câu chuyện sẽ giúp giảm bớt những căng thẳng liên quan đến “lời nguyên kiến thức”.

5. Phép loại suy và ví dụ

Phép loại suy là một so sánh giữa những điều khác biệt bị chi phối bởi các nguyên lý cơ bản giống nhau. Phép loại suy, so sánh hai điều không giống nhau bằng việc dựa trên một quá trình giống nhau của đối tượng bị so sánh. Nói cách khác, một phép loại suy sẽ nêu bật những kết nối, và hình thành các kết nối là cốt lõi trong quá trình học tập. Trong một phép loại suy so sánh sẽ tập trung các quá trình giống nhau mà kết quả trong các sản phẩm khác nhau, hay các quá trình khác nhau mà kết quả trong các sản phẩm giống nhau. Sử dụng phong phú các ví dụ buộc bộ não phải quét qua những kiến thức, kinh nghiệm chưa được sử dụng, tạo nên các kết nối mong muốn. Như vậy, việc học sẽ dễ dàng hơn khi phép loại suy và các ví dụ được sử dụng.

6. Mới lạ

Các thách thức mới sẽ kích thích hệ thống “vượt khó khăn – được tôn vinh” trong não bộ của chúng ta. Các hoạt động mới thú vị bởi nó làm chúng ta có cảm giác tài năng khi thành công. Một vài điều lạ thường thì sẽ thú vị và một vài điều thú vị sẽ làm việc học trở nên dễ dàng bởi người học thực sự quan tâm đến nó. Vì vậy, nhấn mạnh vào những khía cạnh mới và thú vị của nội dung có thể tiếp cận hệ thống “nỗ lực vượt khó – được khen thưởng” và thúc đẩy việc học tập.

7. Dữ kiện - không nhồi nhét quan điểm

Các dữ kiện là chất liệu để tổng hợp các ý tưởng mới. Nói cách khác, bạn không thể tạo ra ý tưởng mới mà không có những ý tưởng cũ. Việc đem lại một đơn vị kiến thức hoàn chỉnh (bao gồm các dữ kiện và cách đánh giá) và coi đó là phương tiện duy nhất để giáo dục học sinh là một sai lầm của các giáo viên, vì điều đó không khuyến khích người học. Hãy để vốn tri thức, kinh nghiệm cá nhân của người học đóng vai trò như mỏ neo cho các kích thích mới. Khi nhận xét về năng lực loại suy và ví dụ để tạo điều kiện cho các kết nối, phải lưu ý là các kết nối cần phải được thực hiện khi đã có kiến thức nền tảng. Vì vậy, cung cấp cho học sinh của bạn những kiến thức nền tảng (các dữ kiện) là điều kiện tiên quyết trong việc hình thành các kết nối và có thể làm cho việc học của chúng dễ dàng hơn.

Làm thế nào để việc học dễ dàng hơn???

Lời nguyên của kiến thức đặt tất cả học sinh của chúng ta vào thế bất lợi. Là nhà giáo dục, chúng ta không thể chỉ nhớ lại những nỗ lực trong giảng dạy. Chúng ta cần hành động. Bằng việc kết hợp các dữ liệu, làm nổi bật tính mới, tự do sử dụng các ví dụ và loại suy, thay đổi nội dung dạy học, kể những câu chuyện liên quan đến nội dung, tạo ra những bài học đa giác quan, và khai thác sức mạnh của cảm xúc, chúng ta có thể làm cho việc học thực sự trở thành cuộc hành trình đầy niềm vui của học sinh.

Cho dù bạn là hiệu trưởng hay giáo viên bình thường, dù bạn là giáo viên chủ nhiệm hay giáo viên bộ môn, dù bạn đang giảng dạy ở một ngôi trường lớn hay một ngôi trường nhỏ thì mối quan hệ với học sinh luôn là một phần trong sự thành công nghề nghiệp. Nếu bạn bận rộn và không có thời gian để làm công việc đó, hãy thực hiện những biện pháp này trong giờ ra chơi hay giờ ăn trưa của học sinh. Nó tuy đơn giản nhưng rất hiệu quả để xây dựng mối quan hệ với học sinh:

1. Hãy nhớ tên học sinh, ví dụ Nam, Hoa, Mai,... Khi bạn cố gắng nhớ và gọi tên một ai đó, nghĩa là bạn đang nhận ra những nét đặc trưng của họ. Thật là đơn giản, nhưng nó giúp học sinh của bạn biết rằng chúng đang được quan tâm đặc biệt. Mỗi lần tôi gọi tên học sinh, đặc biệt là những học sinh mới, chúng thường hỏi tôi: Thầy, sao thầy lại biết tên con??? và tôi nói: vì con rất đặc biệt mà...

2. Hãy nhớ và nhắc lại một vài thứ mà học sinh thích: Điều đó thậm chí đơn giản kiểu như “Bảo Linh, thầy biết con thích màu xanh” hay “Sỹ Long, thầy biết đội bóng mà con hâm mộ là Manchester”... bất cứ điều gì. Nó sẽ giúp bạn ghi được nhiều điểm đó.

3. Hãy nhấn mạnh vào một vài điểm nổi bật của học sinh “Châu Anh, thầy thích chiếc áo mới của con, nó rất đẹp”... sau đó hãy tiếp tục câu chuyện về chủ đề đó,... con mua cái áo đó ở đâu? ai mua cho con, ngày thầy còn nhỏ mẹ thầy cũng hay mua quần áo cho thầy,...bla, bla...

4. Hãy hỏi học sinh về những trải nghiệm của chúng sau một ngày ở trường: Bạn có thể nói một câu kiểu như là “Lê Vinh, thầy rất ấn tượng với bài phát biểu của con đấy. Con đang cảm thấy như thế nào? hoặc là “Con chơi bóng thật tuyệt, hãy nói cho thầy biết làm như thế nào để con có thể chơi giỏi như vậy?”. Những kiểu đối thoại như vậy sẽ diễn ra chỉ trong khoảnh khắc nó không hề tốn thời gian mà lại hiệu quả vô cùng.

5. Nếu học sinh đến muộn, hãy vào lớp cùng với học sinh. Thay vì nói “Hãy vào lớp nhanh lên” hãy bắt đầu đoạn đối thoại với một vài câu nói kiểu như “thầy thấy con vừa đi

LÀM THẾ NÀO ĐỂ XÂY DỰNG MỐI QUAN HỆ VỚI HỌC SINH

– Nguyễn Hữu Long –



đựng mối quan
hệ tích cực với
học sinh



www.taogiaoeduc.vn

học muộn cách đây vài ngày, có chuyện gì xảy ra vậy? Con có cần thầy giúp điều gì không?”. Sau đó bạn hãy đi cùng với học sinh để bước vào lớp.

6. Khi học sinh mâu thuẫn với nhau, hãy sử dụng nó như một cơ hội. Khi là một giáo viên, chúng ta có sứ mệnh là giúp học sinh giải quyết những vấn đề rắc rối của cuộc sống và nhanh chóng thoát khỏi nó. Ngôn ngữ mà bạn dùng ở trong tình huống đó là một chìa khóa quan trọng. Dưới đây là một vài câu hỏi bạn có thể dùng:

- Có điều gì đã xảy ra vậy?
- Con có thể làm một cách khác được không? Con

mong muốn điều gì?

- Thầy có thể làm điều gì để giúp con?

7. Cho phép học sinh gọi bạn bằng một biệt danh. Bạn nghe thấy đâu đó học sinh gọi bạn bằng một biệt danh, nếu nó hài hước (không mang tính xúc phạm) bạn hãy công khai tên gọi đó và cho phép học sinh được sử dụng nó. Điều này đem lại không khí hài hước và thoải mái. Việc học sinh lúc nào cũng thưa thầy, thưa cô với dáng điệu và cử chỉ lễ phép cũng khiến học sinh không muốn nói chuyện với bạn.

8. Nhận thức được rằng cần dành thời gian cho việc xây dựng mối quan hệ với học sinh: Bạn nên nhớ rằng bạn cần phải dành thời gian cho các mối quan hệ với học sinh, thậm chí đó là những học sinh cũ của bạn từ năm học trước. Tôi đã từng thấy những giáo viên (nhất là giáo viên trẻ) họ vào nghề với sự hăng say và niềm đam mê công việc, họ háo hức xây dựng quan hệ với người học và họ thất bại ngay sau đó, họ bỏ cuộc rất nhanh chóng. Họ quay sang chán nản công việc giảng dạy. Hãy bình tĩnh nhé, vì mọi thứ đều cần phải có thời gian.

9. Hãy cởi mở, thành thật với học sinh.

Không điều gì là không có giới hạn, hãy thành thật với học sinh, bạn có thể nói “Xin lỗi con, thầy vừa có xung đột với vợ thầy sáng nay. Thầy xin lỗi nếu như tinh thần của thầy không tốt. Chúng ta sẽ nói về chuyện đó sau”. Tôi cho rằng đó là vũ khí rất hữu hiệu đối với học sinh. Khi đó, chúng có thể nói “Con cũng cãi nhau với mẹ con vào

sáng và con cảm thấy,...”. Tôi rất thích phương pháp đó, bởi vì vào thời điểm cuối ngày khi bản thân đã kiệt sức, tôi biết khi đó tôi không thể bình tĩnh để đeo “mặt nạ”, hãy đối mặt và thành thật như một người bình thường.

(Còn tiếp...)



10 CÁCH GIÚP BẠN HOÀN TOÀN LÀM CHỦ LỚP HỌC CỦA MÌNH

Tác giả: Ivana Kilibarda - giáo viên Toán tại bang Colorado, Mỹ
- Đặng Thanh Hiền dịch -

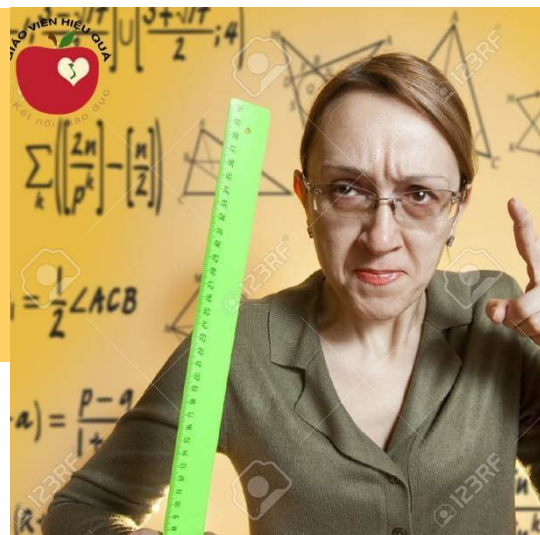
Dù bạn là một giáo viên đầy kinh nghiệm hay là giáo viên thực tập, những lời khuyên dưới đây sẽ giúp bạn nắm bắt được nghệ thuật quản lí lớp học. Nếu bạn thực hiện được 10 điều này, bạn sẽ yên tâm kê cao gối ngủ ngon mỗi khi bước vào năm học mới. Chúng ta đều biết một giấc ngủ của giáo viên đáng giá như thế nào mà.

1. Hãy tỏ ra nghiêm khắc trong ngày đầu tiên lên lớp

Các bữa tiệc pizza và sự thoải mái, hãy để sau đi. Bây giờ là lúc phải làm học sinh tôn trọng bạn. Michael Linsin đã viết trong bài báo của ông: “Lỗi lầm lớn nhất trong ngày đầu tiên lên lớp mà bạn có thể mắc phải”, thường thì ngày đầu tiên được xem như là một buổi giới thiệu, làm quen với ban cán sự lớp và bởi vì môi trường bình thường này, khiến nhiều giáo viên đặt kỳ vọng thấp hơn. Đó là một điều nguy hiểm, bởi vì, “... ngay khi mầm mống của một ý tưởng được hình thành trong đầu của học sinh, một loạt những điều tệ hại bắt đầu diễn ra. Học sinh sẽ bắt đầu nhại giọng bạn. Họ sẽ không tập trung và không tôn trọng. Họ sẽ không theo đúng hướng dẫn. Và hành vi sai trái sẽ xảy ra hàng ngày, thậm chí hàng giờ trong lớp học của bạn”. Ngày đầu tiên lên lớp – khi bạn có sự chú ý của học sinh và khi tâm trí họ cởi mở, họ sẵn lòng thực hiện tốt – đây là cơ hội để bạn phải sắp xếp đầu vào đấy ngay từ đầu.

2. Biết nhiều hơn học sinh một chút về "tất cả mọi thứ"

Nếu bạn làm được điều này, các bài học thú vị và các cuộc nói chuyện sẽ trở nên dễ dàng. Bạn sẽ được coi là một chuyên gia về các chủ đề như Giáo dục giới tính, các vấn đề Thế giới và văn hoá đại chúng. Nhưng, nếu bạn không phải là một giáo viên công nghệ? Làm thế nào bạn sẽ biết rõ về công nghệ hơn học sinh là những người sử dụng iPhone, snapchat, những chuyên gia về fidget-spinning? Vâng, đôi khi, bạn phải để học sinh dạy bạn. Đó chính là điều mà giáo viên, nhà văn Tricia Ebner đã nói đến. Học cách từ bỏ nhu cầu của mình để trở thành “một công nghệ” trong mắt học sinh, đó là cả một quá trình. Tôi thừa nhận rằng đôi khi vẫn còn ngần ngại thử một công cụ mới bởi vì tôi chưa khám phá tất cả các chi tiết. Nhưng trong những giây phút đó, tôi cố gắng nhớ rằng học sinh ngày nay



đang lớn lên trong một thế giới đầy những trang web, chương trình, ứng dụng và công cụ sẵn có cho họ, họ sẵn sàng học hỏi bằng thông qua thực hành. Đó là một ví dụ về việc học trên thực tế, và nó hiệu quả đối với học sinh. Bài viết trong bài báo: “Tôi là ai để có thể đồng hành cùng học sinh nếu học sinh biết nhiều về công nghệ hơn giáo viên của họ?” Vì vậy, tiến lên! Dạy học, thay đổi đi, thay đổi đi, Dạy và tiến lên!

3. Chú ý đến “thế mạnh” của học sinh

Ai nổi tiếng? Ai không? Ai là vận động viên, chuyên viên máy tính, nữ hoàng kịch, nghệ sĩ trượt ván, cả các cô cậu chuyên gây rối? Bạn phải biết tiềm năng trong học sinh để có thể biến nó thành lợi thế. Jennifer Gonzalez nhận thấy điều đó. Trong bài báo của cô, “8 điều tôi biết chắc chắn về trẻ em ở trường trung học” cô nhắc lại quan điểm của tôi: “Tìm những đứa trẻ tự tin nhất trong lớp, những người mà mọi người đều mong muốn và cố gắng giúp họ thực hiện một dự án mới hoặc giúp đỡ bạn thu các khoản phí mà bạn kêu gọi đóng góp. Nếu Josie, cô bé tuyệt vời nói rằng cô ấy thích Shakespeare, những người khác sẽ có xu hướng làm theo.” Bạn hiểu phải làm gì rồi chứ?

4. Hiểu “vai trò” của bạn

Bạn là cha mẹ, là người trông trẻ, là nhân viên tư vấn, nhân viên cảnh sát, là nhân viên giải trí nữa. Cái danh xưng cuối cùng thực sự sẽ rất tệ nếu bạn nhút nhát, hiền lành, hoặc có thể nói là... nhàm chán. Tuy nhiên, đây là thực trạng của một giáo viên ngày nay. Trong bài báo của mình, “Nhà giáo dục ngày nay: Một nghề thì sống, đồng nghề thì chết”, John Hardison ghi nhận, “Nhà giáo dục hiện đại có những lúc cần phải biến mình thành kênh giải trí. Tôi

không nói giáo viên phải trình diễn ảo thuật, ca hát, khiêu vũ, hay nhào lộn. Đơn giản là giáo viên diễn giải sao cho một đứa trẻ hiểu rằng cùng một chủ đề có thể được xem xét và khám phá theo các cách khác nhau. Mặt tốt của việc đóng nhiều vai khác nhau đó là có khi bạn xuất hiện thật độc ác rồi trở thành Thiên Chúa 100% trong mắt học trò. Tất nhiên, điều đó cũng có nghĩa là một số học sinh sẽ xem bạn là Quỷ Sa Tăng 100%.

5. Thể hiện, thể hiện và thể hiện

Lũ trẻ thích được làm mọi thứ. Cho học sinh đóng vai những công nhân tí hon. Ai muốn tháo các sản phẩm ra khỏi tường? Ai muốn xóa bảng? Xem học sinh làm việc. Nghiêm túc mà nói, bạn cần có các công việc trong lớp và cho học sinh làm những công việc trong lớp học. Nếu bạn đã có một danh sách các công việc trong lớp học, hãy thêm một vài việc nữa. Nếu bạn không có việc làm trong lớp, hãy bắt tay vào xây dựng nó! Hãy suy nghĩ về tất cả những điều bạn có thể để cho học sinh làm và cho họ quyền thực hiện. Tôi tin rằng điều này không chỉ giúp bạn vượt qua những khó khăn, mà còn giúp học sinh của bạn có được cảm giác hoàn thành và được là chính mình.

6. Làm mẫu, hướng dẫn chính xác một lần

Sau đó cho học sinh chủ động tham gia lớp học của bạn không phải “Buổi trình diễn của giáo viên”. Bạn càng giải, hướng dẫn rõ ràng, đơn giản và chậm rãi bao nhiêu, bạn càng ít phải nhắc lại lời mình và giảng dạy bấy nhiêu. Nếu một đứa trẻ có phương pháp giải quyết vấn đề tốt hơn, hãy để em ấy trình bày trước lớp. Nếu bạn thấy những khuôn mặt chán nản hoặc bối rối

đang chăm chú vào mình, đã đến lúc cần đơn giản hóa những gì bạn vừa nói. Học sinh bị mất phương hướng, thường là do hướng dẫn quá phức tạp, dài hoặc viết bằng ngôn ngữ quá chuyên môn.

7. Sắp xếp chỗ ngồi thuận tiện

Emilio thích Diana, nên chuyển cậu đến ngồi cạnh cô bé và quan sát sự cải thiện hành vi của cậu. Bàn đơn hay bàn đôi? Theo hàng hay các kiểu khác? Dù làm gì thì bạn cũng phải hiểu “Bằng cách sắp xếp bàn học đơn giản trong phòng, bạn không chỉ kiểm soát tình hình lớp tốt hơn mà còn tạo môi trường lớp học cởi mở và thân thiện.”

8. Hãy gặp gỡ, trò chuyện với các giáo viên khác

Hầu hết giáo viên đều đã từng là học sinh. Chúng ta cũng có nhu cầu giải trí, vui chơi và tiệc tùng. Không biết tự bao giờ, việc giáo viên phải gò mình vào những khuôn phép và sự gò bó. Đối với giáo viên việc xả stress cũng là nhu cầu quan trọng – sau một ngày dài bị bao vây bởi lũ trẻ. Điều

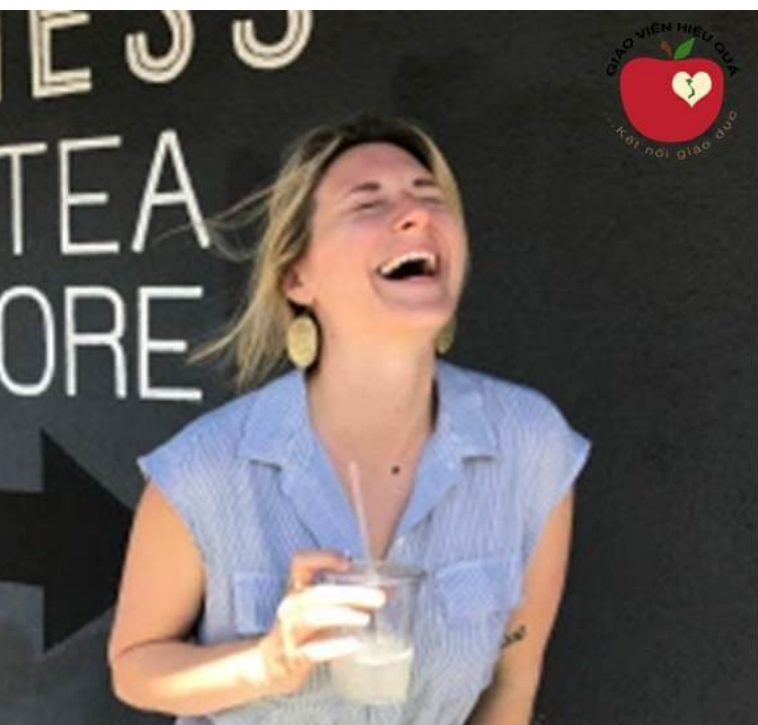
tuyệt vời nhất là được lui về một nơi lý tưởng – không có trẻ con”. Bạn hãy nhớ là đừng chọn một nơi nào quá gần trường học bởi vì rất có thể, bạn sẽ bắt gặp ít nhất là một trong những thiên thần yêu quý của bạn.

9. Hãy học cách tỏ ra thật “ngầu”

Khi bạn có thể không hài lòng khi nghe thấy chủ đề nóng ngày hôm nay, hãy nhớ rằng Gwen Stefani đã từng là thần tượng một thời của bạn. Tất cả thần tượng tuổi teen của các bạn đều chỉ tồn tại trong một thời gian. Bạn đã từng ăn kẹo que nhiều màu và bắn giấy vào người mình thích chưa? Họ bơi dầu lên đầu nhau và buộc áo lên một cách ngổ ngáo. Bạn đã từng viết “Tôi kí chomột chữ” trong kỉ yếu, còn những người khác thì viết “Tôi đã ngồi ở đây” trên bàn học. Chuyện là thế đấy. Hãy làm quen và sống chung với chúng.

10. Cha mẹ học sinh luôn thay đổi

Hãy quen với điều đó. Cha mẹ học sinh không còn đứng về phía giáo viên nữa, đó là một thực tế khó khăn. Tuy nhiên, đừng để cha mẹ học sinh dạy bạn cách điều hành lớp học, kể cả khi bạn muốn nhận lời khuyên từ họ. Jessica Bowers cũng đồng tình với tôi trong bài viết “10 kiểu cha mẹ mà giáo viên ghét”. Ông miêu tả kiểu phụ huynh đặc biệt này: “Bố mẹ kiểu này mang tư tưởng kinh doanh vào lớp học, và ông ấy muốn tôi biết vị trí của tôi ở đâu đó dưới quyền ông ấy. Ông ấy không có nghĩa vụ phải báo trước cho tôi rằng ông đang bận và không thể tham gia cuộc họp phụ huynh”. Bố mẹ kiểu này không coi tôi là giáo viên mà là nhân viên dưới quyền. Sớm muộn ông ấy cũng bảo: ‘Tôi trả tiền, tôi có quyền.’” Không không không, bạn thân mến, hãy nhớ rằng BẠN là sếp ở lớp học này.





SAI LẦM PHỔ BIẾN VỀ ĐÁNH GIÁ TRONG DẠY HỌC

- Đặng Thanh Hiền dịch -

Trong những thập kỉ qua, đã có nhiều bài viết cũng như những tranh luận xoay quanh chủ đề đánh giá trong quá trình dạy học.

Có nhiều nhà giáo dục, đặc biệt là ở các trường phổ thông vẫn tiếp tục những phương pháp “truyền thống” và thực hiện quá trình đánh giá một cách kém hiệu quả, điều này đi ngược lại với các mục tiêu của giáo dục hiện đại. Dưới đây là 6 nhận định sai lầm thường gặp về đánh giá và định giá mà chúng ta cần phải suy xét lại.

Sai lầm 1: “Đánh giá” và “định giá” là hai khái niệm tương đương?

Rất nhiều người, đặc biệt là những người không làm việc trong lĩnh vực giáo dục, đồng nhất hai khái niệm trên và thậm chí, trong lĩnh vực giáo dục, chúng ta cũng thường xuyên định giá những gì học sinh làm rồi tự nhủ là đã đánh giá xong. Nhưng đánh giá đòi hỏi thời gian và những phản hồi chi tiết dựa trên các kết quả học tập được xác định rõ ràng. Định giá tức là “gán một mức độ hoàn thành” cho một phần của công việc, thường căn cứ vào những tiêu chuẩn có tính quy phạm, nhưng phần lớn lại được đúc rút thông việc của các học sinh khác.

MỤC ĐÍCH CỦA...

Đánh giá
là để
CẢI THIỆN
kết quả học tập



Điểm số là để
ĐỊNH GIÁ
học sinh



Sai lầm 2: Hầu hết những đánh giá đều mang tính tổng kết

Như chúng ta đã biết, đánh giá, tự bản thân nó, có thể là một công cụ vô cùng quyền năng. Như Dylan William nhiều năm qua vẫn nói, chúng ta cần đánh giá thường xuyên cả việc học của học sinh lẫn việc dạy của chính chúng ta và điều chỉnh trong tiến trình dạy học, như thế thì khi chúng ta dạy hết một đơn vị kiến thức, học sinh cũng có cơ hội suy nghĩ lại và ôn tập. Vẫn còn rất nhiều giáo viên vô cùng tin tưởng vào sự đánh giá tổng kết một chiều ở cuối mỗi đơn vị bài học và sau đó, chuyển sang chủ đề khác, bất chấp kết quả ra sao.

Sai lầm 3: Đánh giá là quá trình giao tiếp một chiều, giáo viên đưa ra phản hồi với công việc của học sinh

Đánh giá hiệu quả nhất nên diễn ra dưới hình thức một cuộc đối thoại. Trong các mô hình truyền thống, học sinh hoàn thành một nhiệm vụ, giáo viên cho học sinh biết họ đã hoàn thành như thế nào, trong một số trường hợp giáo viên gợi ý cách cải thiện công việc. Tuy nhiên, khi học sinh cùng giáo viên tranh luận về công việc, chia sẻ những gì họ đã làm

và lí giải vì sao, cả học sinh lẫn giáo viên đều học được từ sự trải nghiệm. Giáo dục hiện đại khiến cho sự giao tiếp hai chiều giữa giáo viên và học sinh trở nên dễ dàng hơn và phổ biến hơn. Hãy sử dụng nó một cách có hiệu quả!

Sai lầm 4: Đánh giá là để phục vụ mục đích phân loại

Đây là một trong những tư tưởng gây ảnh hưởng xấu và lan rộng nhất còn sót lại của những nền giáo dục “truyền thống”. Đúng vậy, những cấp độ cuối cùng lẽ ra nên phản ánh quá trình tương tác giữa học sinh và giáo viên thông qua đánh giá. Tuy nhiên, “bộ sưu tập điểm số” lại phản tác dụng, theo cách nào đó. Dưới đây chỉ là hai ví dụ điển hình.

Đầu tiên, bảng điểm thường bao gồm kết quả học tập trước khi học sinh thực sự làm chủ được kiến thức. Ví dụ như khi một người đã có bằng lái xe, nếu thực hiện lại bài kiểm tra lái xe, hầu hết đều không “đạt được mức trung bình”. So với những kết quả trước đây, tại sao với các bài học ở trường, chúng ta cũng làm như thế? Thứ hai, giáo viên, đặc biệt là ở các trường trung học, biết rằng: chạy theo “điểm số” thường đánh lạc hướng sự tập trung của học sinh đối với việc học. Điều này còn nguy hại khi những nghiên cứu về thần kinh học chỉ ra rằng não bộ chịu sức ép từ tác nhân kích thích bên ngoài có thể giảm thiểu khả năng học tập một cách đáng kinh ngạc.

Sai lầm 5: Nhiệm vụ của học sinh nên được đánh giá bằng mức độ hoặc điểm số

Trong những buổi tổng kết, hoặc bài kiểm tra cuối kì thi điểm số là cần thiết. Tuy nhiên, việc thường xuyên cho điểm

học sinh khi chúng ta hi vọng nhiệm vụ học tập được sử dụng một cách hiệu quả là một sai lầm. Chừng nào mà học sinh thấy một mức độ đánh giá đối với một phần công việc, dù là chữ cái hay con số, sự tập trung ngay lập tức rời khỏi những phản hồi ý nghĩa và trong suy nghĩ của học sinh, như vậy là công việc đã xong. Bây giờ là lúc tiếp tục phần việc mới. Dù cho giáo viên có kết luận điều gì qua mức độ đánh giá, điều đó khó mà vào đầu học sinh.

Sai lầm 6: Nếu học sinh nộp bài muộn, giáo viên sẽ trừ điểm

Không có một lí do nào về mặt giáo dục có thể bào chữa được cho điều này; nó đơn giản là cố gắng để điều chỉnh hành vi bằng cách gây áp lực điểm số. Không sai khi đưa ra vài kết luận cho việc nộp bài muộn, nhưng mức độ đánh giá (nếu cần thiết) nên phản ánh việc học của học sinh. Nói cách khác, nếu một học sinh nộp một bài đáng giá điểm A hôm nay thì bài đấy có khác gì nếu được nộp vào ngày mai?

Trải nghiệm của tôi với tư cách một nhà quản lí đó là khi giáo viên lật lại vấn đề “Đánh giá là gì?” và những mục đích cơ bản của nó, phản hồi của học sinh lúc nào cũng tích cực. Khi chúng tôi tách “sổ điểm” khỏi sự kiểm soát giáo viên trong nghề dạy học và cho phép các giáo viên tự do sử dụng sự đánh giá theo nhiều cách hiệu quả, chúng tôi nhận thấy rằng việc đánh giá trở nên đáng tin và thành công hơn, cũng như ít gánh nặng điểm số, thứ hạ hơn.

Nguồn: <http://wegrowteachers.com/6-common-misunderstandings-assessment/>

11 CÁCH SỬ DỤNG KAHOOT TRONG LỚP HỌC!

- Nguyễn Hữu Long dịch -

Nếu bạn chưa bao giờ nghe thấy từ Kahoot thì có lẽ bây giờ là lúc bạn tìm hiểu về nó. Các giáo viên trong trường của tôi thường xuyên sử dụng nó như một trò chơi và ra các câu đố cho học sinh. Học sinh có thể dễ dàng truy cập từ bất kỳ thiết bị điện tử nào kể cả điện thoại di động.



Tuần trước, một giáo viên đã hỏi tôi về cách sử dụng Kahoot trong giờ học. Dưới đây là một số lời khuyên về cách sử dụng Kahoot sao cho hiệu quả. Làm thế nào để bắt đầu. Hãy truy cập vào website getkahoot.com và tạo một tài khoản miễn phí. Bạn có thể sử dụng các câu đố đã được tạo sẵn hoặc tự tạo các câu đố của chính mình. Sau khi tạo xong tài khoản, hãy bắt đầu trò chơi cùng với học sinh bằng việc truy cập vào

kahoot.it

1. Khuyến khích trẻ sử dụng công nghệ và cạnh tranh lành mạnh...

Kahoot với các thiết kế và tính năng hấp dẫn sẽ giúp trẻ có sự cạnh tranh một cách công bằng về khả năng đưa ra câu hỏi nhanh nhất và nhiều nhất.

2. Hãy giảm âm lượng xuống mức nhỏ nhất.

Đôi khi tiếng nhạc trong trò chơi khá lớn, nó

khiến học sinh mất tập trung hoặc gây ồn ào. Tốt nhất bạn nên hạn chế tiếng nhạc trong quá trình sử dụng.

3. Sử dụng kết quả để điều khiển các hoạt động.

Giáo viên nên sử dụng các dữ liệu như cách để tổ chức và hấp dẫn từng nhóm học sinh.

4. Đánh giá mức độ nắm kiến thức kahoot sẽ rất hiệu quả cho việc đánh giá những kiến thức, kỹ năng, khái niệm mà học sinh đã học.

5. Bạn không mất thời gian để phản hồi đến từng cá nhân học sinh. Bạn có thể biết chính xác được những học sinh không có khả năng đưa ra câu trả lời.

6. Giáo viên có thể sử dụng sau khi kết thúc giờ học hay kết thúc một hoạt động.

7. Sử dụng nó cho việc ôn tập cũng là một cách hiệu quả để học sinh tham gia tích cực hơn.

8. Hoạt động để giết thời gian: khi bạn bị giao trông lớp cho một giáo viên khác hay đơn giản là bạn muốn giết thời gian rỗi trong lớp học hãy chuẩn bị sẵn các câu hỏi trong tài khoản Kahoot của mình.



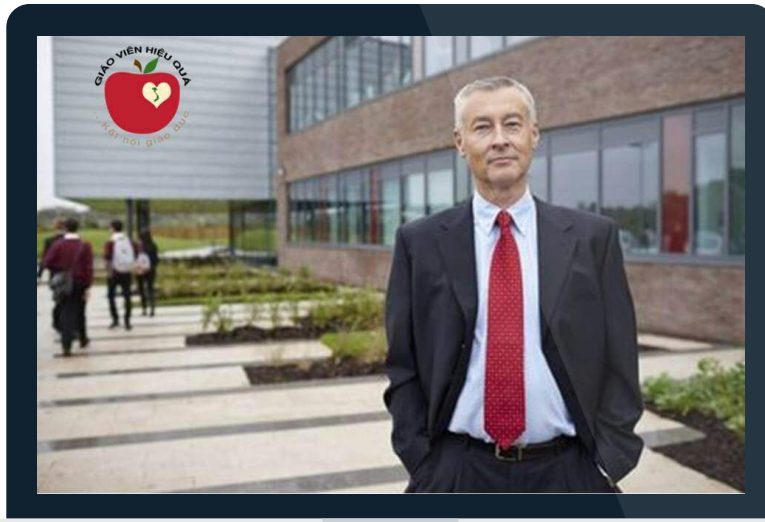
9. Khởi động đầu giờ học. Giáo viên sử dụng để lôi cuốn học sinh tham gia, ôn lại những gì học sinh đã học buổi trước.

10. Đánh giá kiến thức học sinh trước khi bắt đầu bài học mới. Giáo viên sử dụng nó để thu được phản hồi toàn lớp học về những kiến thức nền trước khi bắt đầu một nội dung mới.

11. Giải thích sau mỗi câu hỏi, mỗi khi học sinh trả lời xong một câu hỏi hãy yêu cầu học sinh giải thích về câu trả lời, tại sao câu trả lời đó là đúng hoặc sai.

(Nguồn: www.wereateachers.com)





HIỆU TRƯỞNG VÀ GIÁO VIÊN – MẸ CHỒNG NÀNG DÂU

– Nguyễn Hữu Long –

Khi bắt đầu công việc đào tạo giáo viên, tâm niệm của tôi muốn đi thật sâu, đến thật gần các thầy cô giáo, nghe họ nói, giúp họ làm và chia sẻ với họ tất cả mọi thứ trong cuộc sống. Tôi đã từng được nghe, được thấy những câu chuyện vui, buồn, bi, hài đan xen mĩa mai chế giễu về các hiệu trưởng ở các trường phổ thông. Và tôi chỉ làm một công việc duy nhất là lắng nghe và chia sẻ. Sau đây là những gì tôi nghe, tôi thấy và tôi kể lại:

TÔI MUỐN HIỆU TRƯỞNG CỦA TÔI....

1. Đối xử với chúng tôi một cách chuyên nghiệp.

Đây là điều đầu tiên trong số những “phản hồi” của giáo viên. Các giáo viên muốn được hiệu trưởng tôn trọng. Khi một học sinh có vấn đề về hành vi và tôi không thể hoặc không đủ sức để giải quyết vấn đề đó và tôi cũng đã nỗ lực hết sức mình. Nhưng khi tôi mang học sinh đó đến phòng hiệu trưởng thì thầy làm như thể, tôi là một kẻ lúc nào cũng “kêu ca, phàn nàn”, như thể tôi chỉ biết đẩy công việc cho người khác mà không hề nỗ lực, như thể tôi không có kiến thức, chuyên môn về sư phạm. Tôi biết hiệu trưởng là một vị trí bận rộn, là một công việc khó khăn nhưng làm ơn hãy đối xử với chúng tôi một cách chuyên nghiệp hơn và đừng bao giờ khiến chúng tôi phải “xấu hổ” trước học sinh.

2. Luôn luôn tích cực

Khi nghe một phản hồi không tốt từ phụ huynh về cộng đồng nhà trường, là hiệu trưởng làm ơn hãy bình tĩnh và lắng nghe bằng hai tai với sự bao dung và năng lực bao quát vấn đề. Đừng bao giờ gọi giáo viên lên, khiển trách họ ngay trước mặt phụ huynh hoặc học sinh.

Nếu kết quả kì thi năm nay của trường không được cao, nếu như học sinh có phàn nàn về việc giảng dạy của các thầy cô trong trường, làm ơn hãy suy nghĩ tích cực hơn, hãy nhìn về những nỗ lực của giáo viên, hãy động viên họ nhiều hơn là chỉ trích và đổ lỗi. Hãy nhớ rằng giáo viên chính là linh hồn của trường học.

3. Làm ơn hãy giảm nhẹ áp lực công việc!

Có giáo viên đã chia sẻ: “Tôi muốn hiệu trưởng biết rằng tôi đã trở về nhà lúc 7h tối ngày thứ 6 và vẫn mang theo một núi công việc về nhà. Tôi đã cố gắng hết sức nhưng tôi vẫn không thể giải quyết được hết những công việc ở trường trong khi đó tôi vẫn phải dành tâm sức, năng lượng cho học sinh.

Có hôm tôi trở về nhà trong trạng thái kiệt sức, mắt hoa, chân run, bụng cồn cào, cổ họng khô và đau rát, tôi chẳng muốn ăn, cũng chẳng muốn nói bất kì một điều gì với những người trong gia đình tôi”.

Là hiệu trưởng, nếu bạn đã từng trải qua điều đó, làm ơn hãy nghĩ lại!

4. Chúng tôi muốn hiệu trưởng đưa ra các nội quy và kỉ luật rõ ràng

Với học sinh, nhà trường đã có nội quy của trường và đã được thông báo cho cả phụ huynh, làm ơn hãy duy trì nó, đừng vì một phụ huynh “quyền thế” hay vì bất kì điều gì mà bỏ qua. Khi hiệu trưởng làm như vậy, nghĩa là đang đẩy các giáo viên vào tình huống khó xử, chúng tôi khi đó sẽ trở thành những kẻ “ngu ngốc” trước học sinh.

Đối với giáo viên, tôi biết hiệu trưởng cũng là con người, cũng có tình cảm cá nhân, nhưng đừng tỏ ra thiên vị một cách quá mức. Làm như vậy, chẳng những phá vỡ đi tình cảm giữa các giáo viên mà hình ảnh của hiệu trưởng cũng dần xấu đi. Nếu chúng ta dạy những đứa trẻ về sự công bằng, thì hãy duy trì điều đó trong chính cộng đồng nhà trường.

5. Chúng tôi rất cảm ơn hiệu trưởng

Nhiều hiệu trưởng nhìn giáo viên chúng tôi như thể những kẻ thù không đội trời chung, họ kêu ca về sự chây ì của giáo viên, họ cho rằng giáo viên là những người chậm đổi mới và không tích cực,... có ba vạn chín nghìn lí do để câu chuyện giáo viên hiệu trưởng giống như mẹ chồng và nàng dâu.

Nhưng, thành thực chúng tôi muốn cảm ơn các thầy cô hiệu trưởng, cảm ơn những áp lực mà chính hiệu trưởng đã đặt ra cho chúng tôi để chúng tôi vượt qua giới hạn của bản thân. Cảm ơn hiệu trưởng vì đã cùng chúng tôi đồng hành trong những năm tháng qua, giúp chúng tôi giải quyết những khó khăn cả trong trường cũng như ngoài cuộc sống. Cảm ơn hiệu trưởng vì đã thay chúng tôi “giơ đầu chịu báng” “đứng mũi chịu sào” dẫn dắt cả trường đi lên với niềm tin và sự nhiệt tâm.

Cảm ơn hiệu trưởng vì đã là chính hiệu trưởng!...

Sự tôn trọng bao giờ cũng đến từ hai phía, chúng tôi biết rằng hiệu trưởng là công việc không hề dễ dàng. Tôi thực lòng cảm ơn các thầy cô hiệu trưởng, cảm ơn những gì mà họ đã cống hiến cho giáo viên, học sinh, nhà trường và nền giáo dục này.

Tôi yêu những khoảnh khắc, thầy hiệu trưởng mang theo tách trà đến phòng tôi, nghe tôi “khoe khoang” về sự tiến bộ của học sinh. Tôi yêu nụ cười của thầy lúc đó vì khi đó tôi biết hiệu trưởng và tôi đang cùng nhau đi trên một con đường.

Chúc các hiệu trưởng có một năm học với thật nhiều niềm vui!

CỘNG ĐỒNG GIÁO VIÊN

Giáo viên với nghề giáo

Giáo viên với phụ huynh

Kinh nghiệm cho giáo viên trẻ

Cân bằng cuộc sống



HÃY CHỌN LÀ NGƯỜI GIÁO VIÊN HẠNH PHÚC

- Lê Hải Thanh dịch -



Năm tôi bắt đầu công việc giảng dạy thực sự không phải kỉ niệm đáng nhớ. Là giáo viên, chúng ta ít khi nói về những thời điểm gặp khó khăn hoặc những thất bại, những khi chúng ta nghi ngờ về quyết định trở thành giáo viên. Phải thừa nhận rằng có những lớp rất tốt và cũng có những lớp học khiến chúng ta đau đầu. Khi đã có một vài năm kinh nghiệm, chúng ta bắt đầu hiểu rằng không phải mọi nhóm học sinh, không phải mọi lớp, không phải mọi đồng nghiệp đều giống như mình nghĩ. Những gì tôi học được đó là: Cố gắng kiểm soát các cảm xúc của mình. Tôi thấy mình có bốn phận và trách nhiệm mỉm cười với học trò, đưa ra những phản hồi tích cực, hay đơn giản là tận hưởng thành quả sau một ngày làm việc. Giờ đây mọi thứ đã trở nên dễ dàng hơn với tôi!

Năm học khó khăn nhất của tôi đã bắt đầu một cách rất tuyệt vời. Tôi còn nhớ đã kể với mẹ mình rằng đó sẽ là lớp học đặc biệt nhất. Tôi không hề biết rằng những thử thách vẫn đang chờ phía trước. Tôi vừa kết thúc một năm học đẹp như mơ. Niềm hạnh phúc có ở khắp nơi, và dường như là nó đã thấm vào không khí vậy. Tôi bước vào năm học mới với ý nghĩ là nó sẽ giống với những năm trước. Thực sự, tôi không thể nghĩ rằng mình sẽ thất bại. Tuy nhiên, qua một vài tháng, tôi nhận ra rằng mình đã sai. Một cú shock đã hạ gục tôi, và khiến tôi nghi ngờ về quyết định trở thành giáo viên của mình.

Những học sinh của tôi nói rằng: chúng ghét tôi. Có những học sinh chạy khỏi lớp học của tôi hét lên những ngôn từ thiếu văn hóa (cả với tôi và các bạn cùng lớp). Học sinh cũng chẳng tôn trọng không gian riêng tư của tôi, hay của những chúng bạn cùng lớp. Học sinh đánh nhau, ăn trộm, đánh lộn, bắt nạt, nói dối. Mặc dù tôi đã được hiệu trưởng và các giáo viên khác trong trường giúp đỡ rất nhiều, nhưng điều đó vẫn cứ tiếp diễn. Lớp học mất kiểm soát, và thành thật mà nói, tôi đã cố gắng giữ những điều đó trong lòng mà không chia sẻ cùng ai. Vào các tháng sau đó, tôi đã khóc hàng ngày sau giờ học và muốn từ bỏ, nhưng tôi không phải là một người bỏ cuộc vì vậy tôi đã tiếp tục. Và cũng giống như tất cả các giáo viên, tôi

vẫn YÊU học sinh của mình. Có lẽ tôi cần nói rõ hơn: Tôi yêu chúng với tất cả trái tim. Thực tế, tôi đã tham gia trận bóng đá của chúng, tôi giúp chúng trong buổi biểu diễn ở trường, tôi chơi với chúng trong giờ nghỉ, và tôi đã hiểu rõ hơn về hoàn cảnh của mỗi học sinh. Tôi đã đầu tư thời gian, công sức vào những đứa trẻ đó và tôi không bao giờ bỏ cuộc. Đúng là tôi đã từng dán nhãn cho phần lớn những đứa trẻ ấy là “những đứa cứng đầu”, nhưng giờ đây chúng đều là học trò CỦA TÔI.

Giáo viên hạnh phúc sẽ thay đổi thế giới

Tôi cảm thấy mình là người hạnh phúc. Trong lớp học của tôi, nội quy số 1 là “Luôn tích cực”. Nhưng năm đặc biệt ấy tôi đã gặp những khó khăn, trở ngại thực sự. Đó là sự pha trộn các tính cách học trò? Đó là những thay đổi trong cuộc sống của tôi? Hoặc là cả hai. Dù là gì đi nữa, tôi đã học được rằng: hạnh phúc phụ thuộc vào chính bản thân tôi. Không ai có thể khiến tôi hạnh phúc, dù là học sinh hay đồng nghiệp, hay bất kỳ ai khác. Hạnh phúc là công việc của tôi. Nếu năm học ấy có khó khăn thì sao? Tôi cần phải đối mặt với nó, tiếp tục yêu thương học trò, và tiếp tục làm công việc của mình. Tôi cần CHỌN để hạnh phúc. Khi tôi nhận ra điều này, những ngày tiếp theo trở nên dễ chịu hơn. Phải nói rằng, năm học đó không có nhiều niềm vui. Tôi đã khóc rất nhiều, nhưng tôi đã học được rằng tôi có thể là một giáo viên mạnh mẽ. Tôi không cần mọi đứa trẻ và cha mẹ chúng yêu quý, nhưng tôi cần được tôn trọng. Tôi đã học được rằng tôi cần chọn để trở thành người giáo viên hạnh phúc. Nếu có điều gì tôi phải suy nghĩ thì đó chính là học sinh trong lớp học của tôi. Tôi muốn tất cả học sinh sẽ thành công. Tôi hy vọng rằng bọn trẻ sẽ chạm tới ước mơ của chúng. Tôi mong ước rằng chúng sẽ có chọn lựa đúng và học ở một trường đại học mà chúng muốn. Khi tôi nghĩ về những đứa trẻ ấy, tôi cầu chúc cho chúng sẽ đạt được điều chúng mơ ước. Tôi mong rằng chúng hiểu được bài học mà tôi cố gắng dạy chúng: Rằng hạnh phúc không phải ở nơi người khác, mà là cách ta chọn để hòa hợp với thế giới quanh mình.

Vậy làm thế nào để chọn trở thành một giáo viên hạnh phúc?

#1 Suy ngẫm về lý do tại sao bạn muốn làm công việc giảng dạy. Sẽ có lúc bạn quên mất tại sao, nhưng sẽ có một khoảnh khắc tuyệt vời nào đó sẽ nhắc bạn tại sao bạn sinh ra để dạy học.

#2 Chú ý vào điểm tích cực. Hãy nhớ đến bất kỳ giây phút lạc quan mà mình bắt gặp mỗi ngày. Thậm chí nó đơn giản chỉ là tất cả học sinh của bạn giữa trật tự trong vòng 5 phút. Đôi khi đó là tất cả những gì chúng ta có thể làm!

#3 Hãy cho đi thật nhiều những lời khen. Mọi người thích nghe những điều tốt đẹp về mình. Học sinh cũng vậy.

#4 Để công việc lại trường. Đây là phần khó nhất. Đôi khi, không nên mang công việc về nhà, thay vào đó bạn chỉ nên nghỉ ngơi lấy lại năng lượng cho ngày hôm sau.

#5 Nhắc bản thân rằng mình quan trọng, học sinh cần mình (bất kể học sinh có thừa nhận điều đó hay không) và bạn có ít nhất 180 ngày một năm để làm nên những điều khác biệt.

Bạn có thể có những lớp học đầy thử thách hoặc những đồng nghiệp thú vị, hoặc những phân công công việc chẳng mấy dễ chịu từ sếp hoặc tổ trưởng... Hãy nhớ rằng, dù điều gì xảy ra đi chăng nữa, bạn vẫn có quyền chọn để là người giáo viên hạnh phúc!

Nguồn: <http://www.teresakwant.com/2016/12/choose-to-be-happy-teacher.html>

10 ĐIỀU MÀ MỘT GIÁO VIÊN MUỐN CÁC PHỤ HUYNH HIỂU!

- Nguyễn Hữu Long dịch -

Tôi đã tham gia giảng dạy ở bậc trung học trong suốt 15 năm, trong khoảng thời gian qua, tôi đã luôn bị thử thách bởi những mối quan hệ phức tạp giữa phụ huynh và nhà trường. Dường như có rất nhiều vấn đề vẫn chưa được làm rõ. 10 điều sau đây (có thể hơi khó nghe) nhưng là những điều mà tôi thực sự muốn nói từ vị thế của một người giáo viên biết quan tâm, một giáo viên có nhiều kinh nghiệm và từ một người đã làm việc, tiếp xúc với rất nhiều với các phụ huynh ở khối trung học. Mong bạn hãy cởi mở và nhớ rằng không phải tất cả giáo viên đều giống như nhau.

1. Không phải tất cả chúng tôi đều hứng thú với việc giao bài tập về nhà.

Chúng tôi biết rằng, phụ huynh quá bận rộn với công việc của họ. Và trong nhiều

trường hợp, những bài tập về nhà khó khăn với phụ huynh nhiều hơn là đối với học sinh. Chúng tôi – những người giáo viên luôn bị dẫn dắt bởi một quan điểm cho rằng nếu chúng tôi không giao những bài tập về nhà khó điều đó cũng có nghĩa là chúng tôi không thử thách người học. Hầu hết các bậc cha mẹ đều nhìn chúng tôi bằng con mắt phê phán về những gì chúng tôi giao cho con họ và luôn hỏi tại sao. Thời đại ngày nay là thời đại của “chứng khoán đảo chiều” những người đứng ngoài công việc giảng dạy sẽ được quyền đánh giá tất cả những gì giáo viên làm. Đó dường như là một điều tốt cho hầu hết các gia đình, nhưng chúng ta cần nhận thức rằng mọi chuyện có thể dẫn đến sự quá giới hạn. Và chúng tôi không muốn điều này xảy ra.





2. Chúng tôi không quan tâm về điểm số của con bạn như cái cách mà bạn vẫn làm.

Cái mà chúng tôi thực sự quan tâm đó là quá trình học tập của con. Điều đó làm trái tim tôi cảm thấy có chút nhói lên mỗi khi phụ huynh gọi điện đến trường chỉ để hỏi rằng tại sao con của họ chỉ được điểm D trong khi chúng đã hoàn thành tất cả bài tập. Theo kinh nghiệm của tôi, điểm số chỉ là một phần rất nhỏ để đánh giá người học, nó thường chỉ là con số qua bài kiểm tra, không thể

hiện được chúng đã học tập trên nền tảng các nguồn tài liệu như thế nào. Vì thế các giáo viên đang nỗ lực làm việc để hướng đến việc đánh giá kỹ năng của học sinh, nhưng đó thực sự là công việc khó khăn. Khi bạn gọi đến cho tôi và hỏi những câu hỏi kiểu như “Julie có làm việc tốt hơn với việc đọc?” hoặc “Thầy cô cho tôi biết về điểm số môn toán của Steven?” Có lẽ bạn không hiểu một cách thực sự về giáo dục, bạn có thể vẫn đóng khung những yêu cầu của việc học và điểm số trong sách vở.

3. Nếu bạn theo dõi một cách thực sự sát sao về hoạt động của nhà trường, của các tổ bộ môn, các giám thị, hiệu trưởng, chuyên gia đào tạo hay các giáo viên, làm ơn đừng tin những lời đồn đại hay những nhận định tiêu cực về cộng đồng nhà trường.

Sẽ là không hoàn toàn chính xác để khi nói rằng điều đó chỉ có nghĩa như một trò giải trí lúc nhàn rỗi hay một sự phỏng đoán vu vơ. Nếu có một vấn đề, hãy gọi trực tiếp đến những người có liên quan và thảo luận với họ. Nếu bạn vẫn không hài lòng, hãy gửi kiến nghị của mình đến cấp cao hơn. Cộng đồng nhà trường được tạo nên hầu hết bởi những con người thực sự tâm huyết và hàng ngày luôn cố gắng hết mình vì học sinh. Sự tiêu cực của phụ huynh giống không những không có ích mà thậm chí là có hại cho học sinh.

4. Chúng ta đang sống vào năm 2017 chứ không phải năm 2007, 1997, 1987 hay 1957.

Thời điểm các bậc phụ huynh đi học là khi mà internet chưa có hoặc chỉ vừa mới xuất hiện trong nhà trường. Ngày nay chúng ta sống trong một thế giới hoàn toàn khác với một thế giới công nghệ và kỹ nguyên toàn cầu. Mọi sự so sánh đều là khắp khiếm. Làm ơn đừng so sánh các phương pháp hoặc kiến thức được giảng dạy ở trong quá khứ mà các vị đã trải qua. Học sinh ngày nay cần dùng máy tính để học, bởi vì trên thế giới chúng ta sống bằng việc dùng máy tính. Mọi thứ đã thay đổi. Có lẽ giáo dục còn nhiều điều bất cập và còn nhiều thứ cần phải thay đổi nhiều hơn nữa nhưng nếu bạn vẫn muốn so sánh những gì trong trường học ngày nay và trường học trong quá khứ thì làm ơn hãy đưa con lại lớp học của những năm 80.

Nguồn: <https://cloudeducation.wordpress.com/2013/09/10/10-things-secondary-teachers-want-parents-to-know/>

(còn tiếp...)

BÍ MẬT CỦA NHỮNG GIÁO VIÊN YÊU THÍCH CÔNG VIỆC GIẢNG DẠY

- Nguyễn Hữu Long dịch -



Đôi khi tôi cảm thấy trên facebook, trên các website đầy rẫy những thử thách và những lời phàn nàn về công việc giảng dạy, hầu hết mọi người đều phủ nhận những giá trị và niềm vui thích từ công việc mà họ đang làm. Tôi muốn lan tỏa đến những giáo viên đang cảm thấy mất động lực rằng: vẫn còn đâu đó niềm hi vọng và niềm tin yêu dành cho công việc này. Vì thế tôi đã cố gắng lắng nghe những câu chuyện tích cực từ những đồng nghiệp của chúng ta và ghi lại nó để lan tỏa tình yêu đối với công việc giảng dạy và tiếp tục nỗ lực trong công việc hàng ngày. Dưới đây là một câu chuyện về một giáo viên trung học ở Texas tên là Rebecca, cô đã cho tôi thấy được những bí mật của những giáo viên có tình yêu đối với công việc giảng dạy.

1. Hãy nói với chúng tôi về nơi mà bạn đang dạy và bạn đã dạy ở đó trong bao nhiêu năm?

Tôi được sinh ra và lớn lên ở vùng trung tâm của bang Texas và tôi đã trở thành giáo viên ngay sau khi tốt nghiệp đại học. Hiện tại tôi đang dạy ở trường trung học Belton. Đó là một ngôi trường lớn với hơn 2600 học sinh tôi đang làm công việc nghiên cứu chuyên môn kiêm giảng dạy bộ môn lịch sử Mỹ. Tôi đã giảng dạy được 9 năm, trước đó tôi đã làm việc vào một trường mầm non và sau đó có 3 năm giảng dạy ở trường trung học.

2. Điều gì bạn nghĩ đến vào buổi tối chủ nhật khi tất cả các giáo viên đều cảm thấy chán ghét buổi sáng ngày thứ 2? Bí mật của bạn để có động lực vào mỗi thứ 2 là gì?

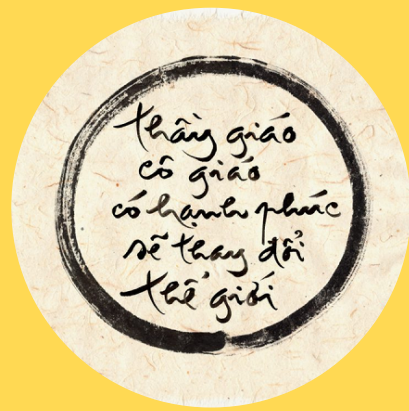
Tôi yêu học sinh và công việc giảng dạy. Tôi đã dành nửa ngày để dạy các học sinh trung học – những em có học lực yếu để hỗ trợ chúng. Học sinh đã khiến cho tôi cười. Chúng làm cho tôi khóc. Đôi khi chúng làm tôi cảm thấy hi vọng và thất vọng. Tôi cố gắng dành thời gian để chia sẻ với chúng, làm việc với chúng như những người thành công, tôi mang đến cho chúng tình yêu thương và những cơ hội trong mỗi ngày đến trường. Học sinh của tôi có thể không nhớ được tất cả những sự kiện của chiến tranh thế giới thứ 2, nhưng chúng biết cách để trở thành những công dân tốt, biết cách quan tâm, sống hòa hợp với những người khác và những cộng đồng khác biệt. Đó là sứ mệnh mà tôi mang trong mình, nó giúp tôi có thể bước đi hiên ngang mỗi ngày trong hành lang của trường. Tôi muốn học sinh của tôi biết được rằng tôi yêu quý chúng và tôi sẽ trở thành vị thủ lĩnh tinh thần người dẫn dắt niềm tin cho chúng mỗi ngày.

3. Có những điều nhỏ bé nhưng khiến công việc giảng dạy trở nên khó khăn và các giáo viên dễ dàng cảm thấy chán nản, mất động lực. Mỗi khi có điều gì đó thất vọng, căng thẳng hay tức giận xảy ra ở trường, làm thế nào để bạn không để nó ảnh hưởng đến động lực và niềm tin của mình?

Thật may mắn tôi luôn luôn tự mặc định trong đầu rằng “mọi chuyện rồi sẽ qua”. Cuộc sống này quá ngắn ngủi, không có quá nhiều thời gian để chúng ta căng thẳng, hờn giận và khổ đau, ngày mai là một cơ hội mới để mang đến những điều kì diệu trong cuộc đời của những đứa trẻ. Sẽ có những ngày tồi tệ nhưng cũng sẽ có những điều tốt đẹp vấn đề là chúng ta chọn cách nhìn cuộc sống mà thôi.

4. Rất nhiều giáo viên đã nói rằng học sinh ngày nay có nhiều vấn đề hơn tất cả thế hệ trước và mỗi năm công việc giảng dạy lại thử thách hơn. Bạn có đồng ý với điều đó, làm thế nào để bạn có thể thỏa mãn những nhu cầu của người học.

Đây là điều khó khăn nhất đối với tôi. Tôi đã dạy cho học sinh rằng phải vượt qua những khó khăn trước mắt hơn là ngồi tưởng tượng đến những thử thách. Một số học sinh có những trục trặc mà tôi biết rằng nó có thể khiến tôi bỏ cuộc. Tôi đã cố gắng để nói với bản thân và học sinh của mình rằng tôi hạnh phúc khi đang hiện diện ở đây mỗi ngày lên lớp, tôi yêu học sinh và học sinh chính là cuộc sống của tôi. Tôi cố gắng không mang những điều buồn bực trở về nhà và chỉ giữ lại trong trái tim những khoảnh khắc và kỉ niệm đáng nhớ. Tôi trân trọng tất cả mọi phút giây và biết rằng mình đang ở đây, trong hiện tại cùng với học sinh và những người mà tôi yêu quý.



5. Những chiến thuật để giải quyết với những vấn đề phiền phức như các loại giấy tờ sổ sách, các quy định về quản lý lớp học, việc đánh giá giáo viên không công bằng?

Làm thế nào để những áp lực từ trường học không đè nặng lên bạn? Tôi ghét các bài kiểm tra, tôi nghĩ rằng nó ngăn cản thành công mà chúng tôi đã có trong trường học. Vì cứ mỗi năm bản thân tôi và những học sinh của tôi lại bị đánh giá bằng những con số vô hồn. Nhưng cuộc sống là vậy. Tôi biết rằng bài kiểm tra là thứ mà tôi bắt buộc phải làm khi bắt đầu công việc này và tôi học cách để hạnh phúc với nó. Nếu không có các bài kiểm tra thì làm thế nào chúng ta có thể đo được sự tiến bộ của học sinh? Và có lẽ tôi vẫn còn may mắn hơn nhiều giáo viên khác như các thầy cô dạy trẻ giáo dục đặc biệt chẳng hạn. Tôi có lẽ phải làm nhiều các công việc liên quan đến giấy tờ, nó có thể làm cho tôi mệt mỏi nhưng khi gặp lũ trẻ ở trong phòng, nghe thấy nụ cười của chúng là khi đó tôi có thể quên đi tất cả, các loại giấy tờ sổ sách và công việc tạm gác qua một bên nhường chỗ cho sự hiện diện của học sinh và tiếng cười của chúng.

6. Làm thế nào để bạn có thể cân bằng giữa công việc với cuộc sống gia đình và cuộc sống cá nhân?

Tôi chưa bao giờ làm việc ở trường vào ngày chủ nhật, tôi luôn cố gắng hiện diện trong các sự kiện của gia đình. Tôi không bao giờ muốn để những đứa con của tôi nhờ người khác nuôi dạy.

Điều đó có thể là khó thực hiện nhưng tôi luôn cố gắng. Thậm chí tôi cố gắng làm việc trong kì nghỉ nhưng với tôi gia đình luôn là điều quan trọng nhất. Các công việc giấy tờ, sổ sách sẽ lại xuất hiện vào ngày mai, nhưng bạn biết đấy những đứa trẻ sau khi tốt nghiệp đại học chúng sẽ rời ra bạn và khi đó bạn sẽ nuối tiếc thời gian ở bên chúng.

7. Điều gì giúp bạn duy trì được sự nhiệt tình qua các năm và thoát khỏi những cảm xúc tiêu cực?

Tôi thích thử thách chính bản thân mình trong 9 năm của công việc giảng dạy, các nhiệm vụ của tôi luôn luôn thay đổi, tôi bắt đầu dạy ở bậc mầm non sau đó tôi dạy môn sức khỏe và lịch sử cho học sinh lớp 8. Và sau đó tôi lại làm việc ở trường trung học. Tôi muốn được dạy cho những đứa trẻ cần đến tôi. Sau đó tôi quay trở về lớp học của mình, được xây dựng chương trình giảng dạy của riêng mình, được dạy môn học mà mình yêu thích, được gặp những đứa trẻ yêu quý tôi, được học từ những đồng nghiệp cùng trường, được làm việc với các phụ huynh... tôi thấy mình luôn mới mẻ và may mắn. Điều bí mật là nếu bạn không thích công việc giảng dạy hiện tại của mình trong năm học này, hãy cố gắng thử một điều gì đó mới mẻ hơn. Giáo viên hạnh phúc sẽ thay đổi thế giới

8. Lời khuyên nào bạn muốn gửi đến các đồng nghiệp những người đang cảm thấy kiệt sức nhưng vẫn muốn làm công việc giảng dạy?

Nhớ rằng tại sao bạn lại trở thành một giáo viên đó chính là điều đầu tiên. Nó thực sự là vì những đứa trẻ hãy nhìn vào một học sinh không tập trung vào đầu năm học nhưng với sự nỗ lực của bạn học sinh đó đã hoàn toàn thay đổi. Hãy quay trở lại những điều giản đơn, tập trung vào những điều đã là nguồn cảm hứng cho bạn đến với nghề nghiệp này. Không ai trong chúng ta đến với công việc này vì tiền. Tôi muốn thay đổi thế giới này. Tôi muốn mang đến cho các con tri thức. Tôi muốn các con yêu thích môn lịch sử và muốn được học nhiều hơn về nó. Chính học sinh sẽ khiến chúng ta biết rằng chúng ta ở đây vì lý do gì. Hãy tập trung vào và thay đổi một đứa trẻ sau đó lan tỏa tình yêu thương để thay đổi nhiều đứa trẻ khác.

9. Bạn có giới thiệu hoặc đề xuất việc thực hành nào cho các đồng nghiệp để cải thiện, làm tăng nguồn động lực, tính mục đích và sự nhiệt tình?

Đừng quên quan tâm đến chính bản thân mình. Tôi luôn cố gắng tìm cách để bản thân mình cảm thấy thoải mái. Tôi luôn tự hào về chính bản thân mình, tôi luôn trân trọng những cảm xúc đang hiện hữu. Tôi tự thưởng cho mình những khoảng thời gian với bạn bè, người thân, tôi dành ra những ngày nghỉ lười biếng nằm trong chăn và xem tivi, tôi chưa bao giờ ngừng lại việc quan tâm đến người khác và mong những điều tốt đẹp đến với họ. Giáo viên là một công việc đầy khó khăn, nhưng nếu bạn biết quan tâm đến bản thân mình, biết kiểm soát sự căng thẳng, bạn sẽ hạnh phúc hơn với nghề nghiệp mà mình chọn.

Nếu bạn có bất kì câu hỏi nào muốn dành cho Rebecca hoặc nếu bạn có những câu hỏi muốn dành cho chúng tôi, nếu bạn muốn chia sẻ cùng chúng tôi những khoảnh khắc nghề nghiệp đáng nhớ của bạn hãy để lại bình luận nhé. Khi bạn đã đọc đến đây thì tôi biết bạn là một giáo viên tuyệt vời, rất cảm ơn bạn vì điều đó.

THÔNG TIN - SỰ KIỆN

website: taogiaoduc.vn • tháng 01, 2018 • Giáo viên hiệu quả





Holocaust Memorial Day

SỨC MẠNH CỦA NGÔN TỪ - NGÀY TƯỞNG NIỆM NẠN NHÂN DO THÁI NĂM 2018.

Ngôn từ có thể tạo nên điều kì diệu - với cả thiên thần và ác quỷ

"Tôi vẫn muốn tiếp tục sự sống sau khi tôi đã chết! Và đó là lí do vì sao tôi vô cùng hạnh phúc khi Chúa đã cho tôi món quà này, để tôi có thể nói lên những điều ẩn sâu bên trong tôi. Khi tôi viết tôi có thể thể hiện tất cả những gì mà tôi quan tâm, những khổ đau sẽ tan biến và linh hồn tôi mãi trường tồn" - Trích nhật kí Anne Frank, Ngày 5 tháng 4 năm 1944.

Chủ đề của năm 2018

Mỗi năm vào ngày tưởng niệm các nạn nhân Do thái (27/1) lại có các chủ đề khác nhau để học sinh có thể học được những bài học, giá trị mới từ một sự kiện đã xảy ra trong quá khứ. Mỗi chủ đề của ngày tưởng niệm những nạn nhân do thái đều là những câu chuyện có thật về những nạn nhân đã qua đời hoặc những người may mắn còn sống sót - cũng như những trải nghiệm của những nhân chứng hoặc các thế hệ sau.

Ngôn từ có sức ảnh hưởng to lớn theo những nghĩa khác nhau. Chủ đề của ngày Tưởng niệm năm nay tập trung vào tìm hiểu ngôn từ đã được sử dụng như thế nào trong quá khứ và cả ngày hôm nay. Các hoạt động cũng tập trung vào việc tìm hiểu tác động của ngôn từ trong thảm họa diệt chủng thông qua các poster, các tranh tuyên truyền cổ động hoặc các slogan được viết trong thời gian đó. Và ngôn từ trong cuộc sống hàng ngày, trên báo chí, trên mạng xã hội, trong cách chúng ta giao tiếp cũng như ảnh hưởng của nó đến những người xung quanh ta.

Một vài gợi ý tổ chức các hoạt động tưởng niệm Holocaust

Chúng ta đều bị giới hạn cả về thời gian và kinh phí cho việc tổ chức các hoạt động, vì vậy dưới đây sẽ là 5 ý tưởng giúp các giáo viên có thể tổ chức các hoạt động cho ngày lễ tưởng niệm các nạn nhân Do Thái (Holocaust)

1. Trong bộ môn Lịch sử, giáo viên có thể dạy cho học sinh về Holocaust trong phần chiến tranh thế giới thứ II hoặc đưa vào một hoạt động ngoại khóa trong chương trình. Học sinh có thể thiết kế các poster hoặc đóng vai viết thư, viết nhật kí,...

2. Giáo viên có thể tổ chức cho học sinh xem các bộ phim về Holocaust: ví dụ: Cuộc sống tươi đẹp, Chú bé mang Pyjama sọc,...

3. Mời đến lớp học các chuyên gia, diễn giả hoặc giáo viên dạy lịch sử để chia sẻ, thuyết trình về thảm họa Holocaust hoặc đơn giản là đọc lại những câu chuyện của những người từng trải qua thảm họa đó.

4. Học các bài thơ, bài văn, biểu diễn các bài hát viết về Holocaust và thảm họa diệt chủng, sau đó dành một khoảng thời gian cho học sinh để suy ngẫm về sự kiện này.

5. Thiết kế một Fanpage của lớp hoặc của trường, viết báo tường, xuất bản tạp chí về các sự kiện này. Tổ chức buổi hội thảo để học sinh trình bày các sản phẩm và mời các khách mời đến tham dự.

TRƯỜNG THPT ĐÔNG ĐÔ TUYỂN GIÁO VIÊN NĂM HỌC 2018 – 2019

1. Trường THPT Đông Đô tổ chức thi tuyển bổ sung giáo viên các bộ môn sau đây:

- Giáo viên dạy các bộ môn văn hoá THPT: Toán, Tin học, Vật lý, Hoá học, Sinh học, Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý, Anh văn, Công nghệ (Tốt nghiệp khoa Sư phạm kĩ thuật), Thể dục. Tốt nghiệp đại học, sau đại học.
- Giáo viên quản lý: Tốt nghiệp đại học, có kinh nghiệm quản lý giáo dục học sinh.

2. Tiêu chuẩn tuyển chọn.

- Các nhà giáo giàu tâm huyết với nghề nghiệp, có đạo đức, phẩm chất của Nhà giáo Việt Nam. Tự nguyện làm việc lâu dài tại Trường THPT Đông Đô.
- Có khả năng và kinh nghiệm công tác, giảng dạy và quản lý. Có sức khoẻ tốt.
- Giáo viên các bộ môn văn hoá, năng khiếu và CBVP có độ tuổi dưới 40, giáo viên quản lý có độ tuổi dưới 45.
- Giáo viên các bộ môn văn hoá phải biết sử dụng thành thạo máy vi tính.

3. Hồ sơ tuyển chọn:

- Một bản sơ yếu lý lịch (có xác nhận của chính quyền địa phương hoặc cơ quan quản lý).
- Một đơn xin việc làm tại Trường PT Đông Đô (viết tay và nói rõ khả năng, nguyện vọng công tác). Giấy khám sức khoẻ. Bản sao các văn bằng, 4 ảnh màu 4×6. Tất cả giấy tờ trên cho vào một túi hồ sơ (ngoài bì ghi rõ địa chỉ liên hệ, điện thoại).
- Ngày nộp hồ sơ: từ 18/12/2017 đến 26/02/2018 tại Văn phòng Trường THPT Đông Đô (từ 14h00 đến 16h hàng ngày, trừ ngày chủ nhật).
- Lệ phí thi tuyển giáo viên: 400.000đ (nộp cùng lúc khi nộp hồ sơ).
- Nhà trường không trả lại hồ sơ và lệ phí nếu thí sinh không đến dự thi hoặc không được tiếp nhận vào trường.

4. Thời gian thi tuyển.

- Từ 12/03/2018 đến 14/04/2018: Nhà trường sẽ bố trí lịch thi giảng (mỗi giáo viên dạy 2 tiết theo chỉ định của Hiệu trưởng) và kiểm tra trình độ chuyên môn của giáo viên (kiểm tra viết hoặc vấn đáp).
- Giáo viên được nhận vào công tác tại Trường sẽ ký Hợp đồng lao động với Hiệu trưởng và được hưởng chế độ chính sách BHXH như giáo viên trường công lập.
- Thủ tục chi tiết xin tìm hiểu tại Văn phòng Trường THPT Đông Đô: Số 8, phố Võng Thị, phường Bưởi, quận Tây Hồ, Hà Nội. Website: <http://dongdops.edu.vn>.

5. Ngày Hiệu trưởng làm việc với cán bộ, giáo viên tham dự thi tuyển: Kính mời các Thầy, Cô giáo đã nộp hồ sơ đến làm việc với Hiệu trưởng vào 14h00 ngày 03/03/2018 (Thứ Bảy) tại trường (Thông báo này thay cho giấy mời).

Trường THPT Đông Đô xin chào mừng các thầy cô giáo tâm huyết với sự nghiệp xây dựng và phát triển của Nhà trường.





1

Đánh thức giáo viên

Ngày xưa ngày xưa có một chàng trai đánh thức một cô giáo thức dậy sớm vào ngày nghỉ cuối tuần. Đó là một câu chuyện mà kết thúc không có hậu.

(ảnh minh họa)

2

Bệnh nhân là giáo viên

- Bác sĩ 1: Bệnh nhân này là giáo viên
- Bác sĩ 2: Sao anh biết vậy?
- Bác sĩ 1: Bởi vì cô ấy có cái cổ họng to gấp 5 lần người bình thường.
- Bác sĩ 2: ???

3

Điểm kém

- Học sinh: Em không nghĩ rằng mình lại bị điểm 0 trong bài kiểm tra này!
- Giáo viên: Thầy đồng ý, nhưng không có điểm số nào thấp hơn để thầy có thể cho em.

4

Con chẳng học được gì

Một đứa bé bắt đầu đi học lớp 1. Ngày đầu tiên đi học trở về nhà: Mẹ: Hôm nay con có học được gì không?

Con: Không mẹ ạ, tại vì thầy bảo là chúng ta sẽ gặp lại nhau vào ngày mai.

5

Thầy có phạt con không?

- Học sinh: Thầy có phạt con vì điều gì đó mà con không làm không?
- Thầy: đương nhiên là không rồi.
- Học sinh: Vâng, con cảm ơn thầy! Con không làm bài tập về nhà.
- Thầy: ???

RAFE ESQUITH - DẠY TRẺ BẰNG CẢ TRÁI TIM

Thầy giáo Rafe là một giáo viên có 31 năm kinh nghiệm dạy lớp 5 tại trường Hobart Boulevard (Los Angeles, Mỹ), là tác giả của cuốn sách Dạy trẻ bằng cả trái tim - một trong số các cuốn sách bán chạy nhất do tờ The New York Times bình chọn.

Mỗi việc thầy đã làm là mỗi câu chuyện cảm động về nhiệt huyết, tình yêu nghề và quyết tâm thay đổi thực tế dạy và học tại trường công lập, về những điều tốt đẹp mà mỗi giáo viên có thể làm để thay đổi con trẻ.

Trong suốt hơn 30 năm chỉ dạy học sinh lớp 5, thầy Rafe có phần lớn là các em học sinh nghèo, thuộc các gia đình mới nhập cư vào Mỹ và sử dụng tiếng Anh là ngôn ngữ thứ hai. Tuy vậy, học sinh của thầy luôn đứng trong top 5-10% trong tất cả các kỳ thi quốc gia và các em còn rất giỏi thể thao, nghệ thuật, và được nhận vào các trường đại học hàng đầu nước Mỹ. Các em đã được mời đi biểu diễn tại các nhà hát danh tiếng thế giới như Globe Theater tại London, Ahmanson Theatre tại Los Angeles. Trong sự nghiệp dạy học của mình thầy Rafe đã được trao tặng rất nhiều giải thưởng danh giá. Với phương pháp và niềm tin của mình, thầy Rafe đã biến lớp học thành nơi mà mọi thầy cô giáo và phụ huynh đều mơ ước. Thầy đã luôn tuân thủ bài học về sự tin tưởng. Bí quyết khiến thầy có được niềm tin của học sinh chính là: Trở thành người đáng tin cậy cho các em, luôn giữ lời hứa, luôn kiên nhẫn trả lời các câu hỏi của các em; biện pháp kỷ luật hợp lý, luôn là tấm gương tốt.



5 CUỐN SÁCH GIÁO VIÊN NÊN ĐỌC

Các cuốn sách dưới đây được viết dành cho các giáo viên và những người đang làm công việc giảng dạy. Đó là những câu chuyện, những kinh nghiệm giảng dạy thực tế của các giáo viên được học trò yêu quý. Họ đã nỗ lực vượt qua những khó khăn trở ngại để mang đến cho học sinh cơ hội học tập tốt nhất.

1

Người thầy – Frank McCourt

Cuốn sách được tờ Publisher Weekly nhận xét là “nên trở thành tài liệu bắt buộc cho mọi giáo viên ở Mỹ”. Được viết dưới dạng hồi ký, Người thầy là tập hợp những câu chuyện sinh động và hài hước của một thầy giáo từ khi còn đầy bỡ ngỡ trên bục giảng đến khi được bình chọn là thầy giáo tiêu biểu của năm - phần thưởng cao quý nhất dành cho giáo viên Mỹ.

2

Viết lên hy vọng - Erin Gruwell

Cuốn sách kể lại hành trình của Erin Gruwell, một giáo viên ngữ văn mới 23 tuổi và tràn đầy lý tưởng. Cô dạy tại trường Trung học Wilson (Long Beach, California, Mỹ) và phải đương đầu với một lớp toàn những học sinh cá biệt. Không chùn bước trước những trò đó, Erin quyết tâm rằng mình phải mang đến sự giáo dục bình đẳng cho các học sinh của mình.

3

3. Tình thầy trò – Todd Whitaker

Cuốn sách mang đến 34 câu chuyện có thật và cảm động, đôi khi hài hước về những người thầy tuyệt vời. Nếu đang theo đuổi giấc mơ trở thành giáo viên, bạn hãy đọc nó để tìm thấy sự khác biệt trong cách cư xử và nói chuyện với học sinh. Mỗi tình huống nhỏ cũng có thể trở thành các kỷ niệm khó quên và là bài học cho cả thầy lẫn trò.

4

4. Totto-Chan bên cửa sổ - Kuroyanagi Tetsuko

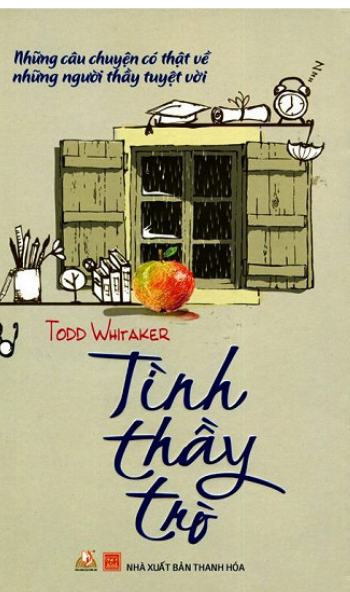
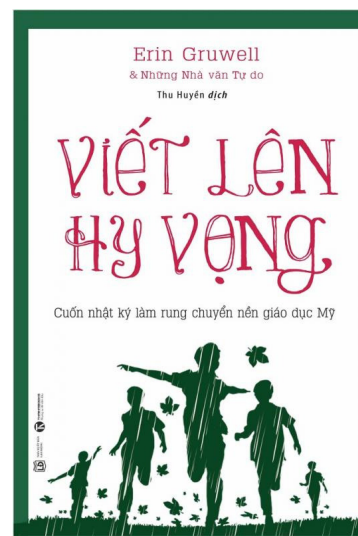
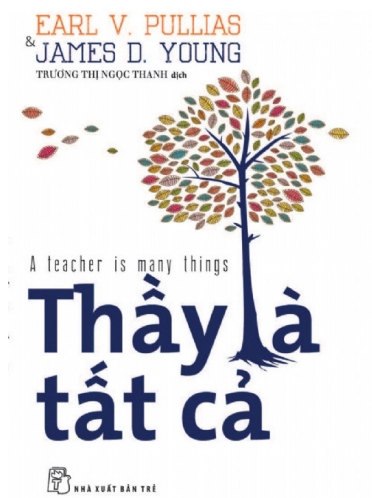
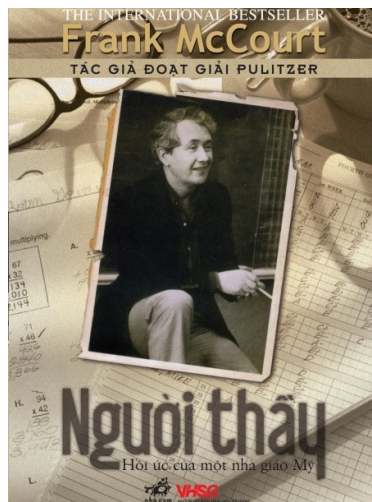
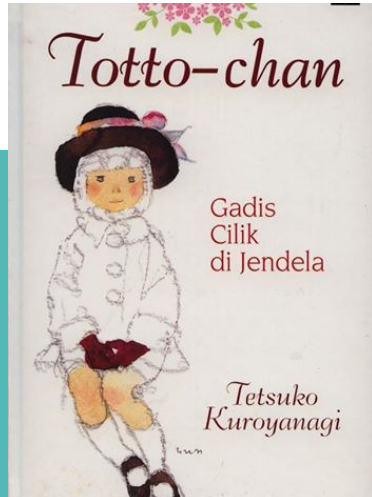
Totto Chan là một cô bé hiếu động không thể ngồi yên trong lớp. Chính vì vậy mẹ cô bé đã quyết định chuyển cô đến trường Tomoe, nơi bà nghĩ là cô bé có thể bộc lộ hết khả năng của mình.

Totto Chan bên cửa sổ là câu chuyện về một nền giáo dục tiên tiến, hình tượng người thầy luôn trân trọng những tâm hồn trẻ thơ trong sáng, đáng yêu.

5

Thầy là tất cả - Earl V. Pullias . James D. Young

“Thầy là tất cả” là cuốn sách phân tích bản chất của việc dạy học, những trở ngại thường gặp trong việc dạy học, các khía cạnh khác nhau của vai trò người thầy.



DỰ ÁN

ĐÀO TẠO & HỖ TRỢ GIÁO VIÊN

Dự án Đào tạo & hỗ trợ giáo viên được chính thức thành lập vào năm 2016 bởi ThS. Nguyễn Hữu Long và các cộng sự. Trải qua hơn 1 năm hoạt động, Dự án đã thể hiện sức lan tỏa đến cộng đồng giáo viên và những người làm giáo dục. Website chính thức của dự án www.taogiaoduc.vn thu hút hơn 150.000 lượt truy cập, Fanpage: Giáo viên hiệu quả đã trở thành diễn đàn trao đổi thông tin, cập nhật các kiến thức chuyên môn, tư vấn và hỗ trợ cho các thầy cô giáo trong công việc giảng dạy. Tháng 1/2018 tạp chí Giáo viên hiệu quả chính thức xuất bản số đầu tiên.

ĐỊA CHỈ

Số 18, Khương
Hạ, P. Khương
Đình, Q. Thanh
Xuân, TP. Hà Nội

LIÊN HỆ

0913-747-684

taogiaoduc.vn@gmail.com

taogiaoduc.vn

Dự án cũng đã phát triển được 20 khóa tập huấn chuyên môn thường xuyên tại Hà Nội với sự tham gia của gần 1000 giáo viên các cấp và sinh viên Sư phạm. Dự án đã hợp tác cùng 8 trung tâm, cơ sở giáo dục và trường học trong việc bồi dưỡng chuyên môn, phát triển năng lực, đào tạo và tuyển dụng mới đội ngũ giáo viên phục vụ cho nhu cầu đổi mới nội dung và phương pháp giảng dạy.

Với sự tham gia hợp tác của các giảng viên, chuyên gia nghiên cứu của các trường đại học, Dự án đã xây dựng và phát triển các chương trình giáo dục mới mang tính thực tiễn đưa vào giảng dạy trong các nhà trường: Xây dựng chương trình Đọc hiểu, các chương trình Giáo dục trải nghiệm, thiết kế các hoạt động Ngoại khóa chuyên môn, biên soạn chương trình bộ môn Lịch sử, đưa vào giảng dạy bộ môn Kinh doanh...

Trong thời gian tới, Dự án cam kết hướng đến việc hỗ trợ cộng đồng giáo viên thông qua các hoạt động:

- Duy trì các khóa tập huấn giáo viên tại Hà Nội và các tỉnh thành.
- Đồng hành cùng các trường phổ thông trong lĩnh vực bồi dưỡng, tuyển dụng giáo viên thường xuyên.
- Chia sẻ thông tin, định hướng nghề nghiệp cho các sinh viên Sư phạm qua “Kênh thông tin sinh viên sư phạm - Tattooed teachers”.
- Mở rộng việc giảng dạy chính thức môn Kinh doanh, môn Đọc hiểu trong các nhà trường. Tiếp tục xây dựng và hoàn thiện bộ môn Tâm lý và Truyền thông đưa vào giảng dạy năm 2019.

Dự án Đào tạo và hỗ trợ giáo viên luôn mong muốn được đồng hành cùng các thầy cô giáo và những người làm giáo dục. Chúng ta hãy chung bước, chia sẻ, lắng nghe cùng với nhau để tạo nên những đổi mới thực sự trong lĩnh vực giáo dục ở Việt Nam, để mang lại những cơ hội giáo dục cho học sinh trên đất nước này.

Nhân dịp năm mới 2018, xin được gửi lời chúc mừng đến các thầy cô giáo, những người làm công việc giảng dạy. Chúc các thầy cô năm mới hạnh phúc và thành công, có thêm nhiều niềm tin, nhiệt huyết và luôn vững bước trên chặng đường giáo dục đầy gian nan này!